МОУ города Горловки «Школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» , ДНР

**Разработка родительского собрания в 1 классе.**

**Тема: «Трудности адаптации первоклассников в школе».**

Учитель: Кулабухова Ирина Александровна

2021 г.

**Родительское собрание в 1 классе**

**Тема: «Трудности адаптации первоклассников в школе».**

**Форма проведения: круглый стол.**

**Аннотация к родительскому собранию:** поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. В этот же период жизни, в 7 лет, меняется и весь психологический облик ребёнка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Основная цель собрания состоит в том, чтобы познакомить всех родителей с различными проблемами адаптации современного школьника.

**Цель:**познакомить родителей с основными аспектами адаптации первоклассника.

**Задачи:**

-познакомить родителей с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения и аспектами воспитания в адаптационный период;

-разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником;

-научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми.

-дать рекомендации родителям по организации режима дня первоклассника

**Участники**: родители первоклассников, классный руководитель, школьный психолог, медицинский работник.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

* 1. В центре стола выложена из бумаги ромашка, на лепестках которой написаны позитивные и негативные эмоции и чувства.

1. Выставка книг для родителей;
2. Памятка родителям «Ваш ребенок — первоклассник»;
3. Анкета для родителей.
4. Запись на доске темы собрания, эпиграфа:

**«Корень ученья горек,**

**да плод его сладок».**

**Ход собрания.**

**I. Организационная часть. Вступительное слово классного руководителя.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать на нашей встрече. Сегодня мы предлагаем вам вступить в диалог о трудностях младших школьников. Прошло совсем немного времени, и ваши дошкольники превратились в настоящих школьников. Как проходит этот процесс, где возникают проблемы; как помочь детям учиться? На эти и другие вопросы мы попробуем ответить на сегодняшнем собрании.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру, сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений.Теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д. В этот же период жизни, в 7 лет, меняется и весь психологический облик ребёнка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Для адаптации семилетнего ребёнка к новой социальной роли и новым взаимоотношениям с окружающими, для формирования адекватного коммуникативного поведения младшего школьника взрослым необходимо знать уже сформировавшееся коммуникативное поведение ребёнка, научиться понимать и правильно строить свои отношения с детьми. Цель нашего сегодняшнего собрания состоит в том, чтобы познакомить всех, кто небезразличен к жизни своих детей, их переживаниям и трудностям, с различными проблемами адаптации современного школьника.

**II. Родительский практикум-игра «Ромашка эмоций и чувств».**

( Звучит спокойная музыка).

Уважаемые мамы и папы! Перед вами находится цветок ромашка, на лепестках которой написаны самые разнообразные чувства: позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Подумайте и возьмите тот лепесток, на котором написано «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени ( родители выбирают «чувство», обдумывают свой выбор, называют его, обосновывая, чем оно вызвано).

**Обработка полученных результатов.**

Задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникающие в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

**III. Что такое адаптация? Выступление классного руководителя.**

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучия его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но комфортность пребывания в школе, эмоциональное здоровье ребёнка, его отношение к школе и обучению.

Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно» лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребёнка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребёнка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Тем не менее, начало школьного обучения является для каждого ребёнка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассника в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, плачут.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится месяц, у других – четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью. Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребёнка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своём развитии. Многое на этом пути зависит от родителей первоклассников.Иглавный вопрос: как добиться, чтобы учеба доставляла радость и удовольствие?Как вы полагаете, что больше всего стимулирует желание учиться: поощрение, успех, награда или насмешка, критика или наказание? В обычной жизни мы полагаемся на понукание и наказание. А детские психологи утверждают, что значительно эффективнее поощрение. А если не за что хвалить? Тогда необходимо вселить веру, уверенность, найти, за что можно похвалить, и успех придет. Конечно же, существует много условий для успешного обучения в школе.Вот некоторые из них:

* **речевое развитие** — без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, а невозможно.
* **развитие внимания и памяти**— необходимое условие успешного обучения. Неустойчивое внимание, заторможенность при его переключении или, наоборот, постоянное отвлечение, низкий объем и неустойчивость памяти, трудности при произвольном запоминании также могут осложнить процесс обучения. Поэтому особенно важно развивать память и внимание ученика и осуществлять правильную поддержку, соответствующую особенностям познавательной деятельности вашего ребенка.
* **общее развитие ребенка** — аспект подготовки, которому уделяется много времени. На начало обучения в первом классе ребенок должен иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, окружающем мире, понимать смысл и последовательность событий, уметь сделать простой логический вывод, систематизировать и классифицировать предметы, явления, процессы, активно воспринимать любую новую информацию, задавать вопросы.
* **развитие движений и пространственная ориентация** — важный показатель развития ребенка. К 6-7 годам ребенок должен овладеть элементарными двигательными действиями, однако формирование новых движений, особенно таких сложных, как письмо, требует специального обучения.
* **зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации** — функции, которые можно с полным основанием считать значимыми.
* **здоровье ребенка**- самый важный фактор. Именно здоровье определяет успешность обучения. Поэтому очень важно создать для маленького школьника все условия, обеспечивающие полноценный отдых, питание, обучение.

**IV Выступление школьного психолога.**

Психологическое упражнение «Знакомство».

Родители работают по схеме: Меня зовут…, я мама…, называют 3 положительных качества своего ребёнка.

Проводит ***анкету для родителей «Ваш ребенок и школа»***

***Психологическое упражнение «Гиперопека».***

Для проведения упражнения вызывается один родитель. Ему предлагается представить, что он ребёнок. Психолог выступает в роли его мамы, которая его очень любит и опекает. После рождения ребенок встает на ножки и начинает ходить. Ему всё интересно. Мамочка очень переживает, чтобы он не упал. Что же можно сделать? Можно завязать ребёнку ножки, мамочке так будет спокойнее (завязываются ноги родителя).

А ребёнок продолжает расти. Мамочка очень боится. Что же теперь можно сделать? Можно завязать руки.( завязываются руки).

Проходит ещё время. Ребёнок начинает говорить. Очень часто он повторяет слова взрослых и ,зачастую, слова не всегда хорошие . Что можно сделать? Можно завязать рот( родителю завязывается рот).

Ребёнок растёт. Смотрит по телевизору различные передачи, фильмы, которые часто несут в себе негативную информацию. Как оградить ребёнка от этого, чтобы мамочке не волновалась? Можно завязать глаза и уши. ( родителю завязываются глаза и уши).

Вырос ребёночек, теперь он уже большой. Его сердце начинает любить и часто он выбирает не того, кто нравится его родителям. Как заставить отказаться от любви? Можно завязать сердце». (родителю завязывается сердце). (В итоге у участника упражнения оказываются завязанными ноги, руки, рот, глаза, уши, сердце).

Не развязывая спросить родителя:

- Ну и как, вам нравится?

- Что вы хотите развязать в первую очередь? (психолог спрашивает и постепенно развязывает участника упражнения).

-Что вы чувствовали во время упражнения?

-Какие выводы вы сделали?

Далее спрашивается у остальных родителей, наблюдавших со стороны.:

-А что вы чувствовали, что наблюдали со стороны?

***Рекомендации:***

1.Предоставить право выбора с 3-х лет (я сам).

2. Нести ответственность за свой выбор с 5 лет.

3.Выполнение порученного дела, самим не делать с 3-х лет.

4.Необходимо говорить о финансовой независимости.

5.Но раз мы уже опоздали, то существует необходимость начать все это делать прямо сейчас.

**V Выступление классного руководителя.**

Сегодня мне хочется обратиться к вам с такими словами: «Дорога наша жизнь, но дороже детей нет ничего». Так давайте остановимся на некоторых важных аспектах воспитания в адаптационный период.

Чтобы обучать и воспитывать ребёнка, необходимо вникнуть в его душевный мир, понять его способ мышления, его взгляд на вещи. Этот процесс сложен и индивидуален. Здесь трудно дать какие-либо рекомендации. Нужно постараться добиться, чтобы уход за ребёнком и его воспитание не напоминало бесцельную суету.

Чтобы уберечь вас от некоторых, к сожалению, очень распространённых ошибок, мы хотим предложить вам памятки ***«Ваш ребенок — первоклассник»*** и***«Чтобы не было войны»***. В памятке описаны советы как разумно организовать жизнь вашего ребёнка, что обеспечит вам взаимопонимание, убережёт вас от многих неприятностей (памятки раздаются родителям).

Мы рассмотрели с вами вопросы психолого – педагогической адаптации.

А сейчас о физиологической адаптации нам расскажет медицинский работник.

**VI Выступление медицинского работника.**

Чтобы организм ребёнка справился с предъявляемой школьной нагрузкой, необходимо рационально организовывать быт школьника, до мельчайших деталей продумав распорядок дня. Другими словами, строго выполнять режим дня.

Режим дисциплинирует, помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни.Для сохранения здоровья важное значение имеет полноценный отдых, и прежде всего сон.

При организации сна детей младшего школьного возраста необходимо:

1. следить, чтобы ребёнок спал положенное для его возраста количество часов, ложился и вставал в определённое время;
2. приучить ребёнка к выполнению перед сном гигиенических процедур (умываться, чистить зубы, мыть ноги);
3. не разрешать ребёнку пред сном возбуждающих развлечений; не давать непосредственно перед сном плотного ужина, кофе или какао, крепкого чая;
4. в помещении, где засыпает ребёнок, создать спокойную обстановку.

Отдых должен быть активным. Полноценный отдых – это смена видов деятельности. После нескольких часов работы за школьной партой ребёнку необходимо пребывание на свежем воздухе в подвижном состоянии.

**VII Рефлексия.**

Мы остановились на основных положениях, обеспечивающих успех адаптации первоклассников к новым условиям. Я думаю, что наша встреча не прошла зря. Вы получили много рекомендаций, ответы на волнующие Вас вопросы, встретились со специалистами, а теперь пришла пора подвести итоги нашей встречи.

**Игра «Слово-эстафета».**

Родители должны продолжить начатое учителем предложение: «Мой ребёнок лучше адаптируется и будет успешен в школе, если я……», при этом будут передавать мяч.

**VIII Итог собрания. Заключительное слово классного руководителя.**

Родители хотят, чтобы их ребёнок был самым лучшим.

Он обязательно таким и будет, если крепко дружить со школой, полностью вникнуть в интересы ребёнка на данный момент. Это трудно, но нужно. Не стесняйтесь приходить в школу. Только добрая помощь детям, только терпение дадут нужный результат

Так хочется, чтобы в наше непростое время дети были по-настоящемусчастливы!

 В качестве решения родительского собрания предлагаются следующие рекомендации родителям:

— Помогите вашему ребенку преодолеть сложный адаптационный период.

— Оказывайте ему поддержку.

— Обеспечьте ребенку достойные условия проживания и обучения.

— Почаще встречайтесь с учителем, советуйтесь с ним, а не устраивайте разборки.

— Всегда интересуйтесь успехами или неудачами своего ребенка.

— Не обсуждайте учителей в присутствии своих детей.

Спасибо за работу!

**Список использованной литературы.**

1.Н.И.Дереклеева Справочник классного руководителя 1-4 классы- М.: «Вако» 2005

2.Первые дни ребёнка в школе :рефлексивные круги, игры./авт.-сост. Н.Б.Говоркова, Г.Г.Кукушкина/,- Волгоград:»Учитель» 2008

3.Формирование здорового образа жизни у младших школьников /авт.сост.Т.Н.Захарова, Т.Н.Суровикина, С.Г.Оводо, А.В.Сысоева/- Волгоград «Учитель»2007

4.Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт.сост. Н.С.Мозговая, М.В Головач, И.Г.Филатова, Т.И.Магомедова/ -Волгоград «Учитель» 2007

***Памятка для родителей «Ваш ребенок — первоклассник»***

• Поддержите в ребенке стремление стать школьником.

• Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

• Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

• Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.

• Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

• Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

• Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

• С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы — учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

• Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать его многообразия, радости, игры.

***Анкета для родителей «Ваш ребенок и школа»***

Просим вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется наиболее подходящим вам и вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

— Неохотно;

— без особой охоты;

— охотно, с радостью;

— затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму?

— Пока нет;

— не совсем;

— в основном, да;

— затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

— Скорее нет, чем да;

— не вполне;

— в основном, да;

— затрудняюсь ответить.

4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?

— Иногда;

— довольно часто;

— затрудняюсь ответить.

5. Каков преобладающий характер этих впечатлений?

— В основном отрицательные впечатления;

— положительных и отрицательных примерно поровну;

— в основном положительные впечатления.

6. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

— Перед трудностями сразу пасует;

— обращается за помощью;

— старается преодолеть сам, но может отступить;

— настойчив в преодолении трудностей;

— затрудняюсь ответить.

7. Способен ли ребенок сам проверить работу, исправить ошибки?

— Сам этого сделать не может;

— иногда может;

— может, если его побудить к этому;

— как правило, может;

— затрудняюсь ответить.

8. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

— Довольно часто;

— бывает, но редко;

— такого практически не бывает;

— затрудняюсь ответить.

9. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

— Нет;

— скорее нет, чем да;

— скорее да, чем нет;

— затрудняюсь ответить.

**Памятка для родителей «Чтобы не было «войны»».**

1. Будите своего ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера предупреждали.
2. Не торопите. Умение рассчитывать время – ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка.
3. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака: до школьного завтрака ему придётся много поработать.
4. Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т.д. Пожелайте ребёнку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
5. Если видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.
6. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка.
7. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (в первом классе хорошо бы полтора часа поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.
8. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки». Лучше, если они будут подвижными.
9. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте возможность ребёнку работать самому. Но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, всё получится», «давай разберёмся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) необходимы
10. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то …», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребёнка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
11. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребёнку, не отвлекайтесь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.
12. Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребёнка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом. Не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдёте много полезного.
13. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников, 3-4 недели для учащихся 2-4 классов; конец второй четверти; первая неделя после зимних каникул; середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.
14. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это показатели трудности учёбы.
15. Учтите, что даже «большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 7-8летнему ребёнку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Всё это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т.п. Завтра новый день, и вы должны сделать всё, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

Желаем Вам успехов в воспитании детей!