**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Н.Ю. Куркина**

**ГУ ЛНР «Луганский**

**информационно-методический центр»**

**kurkina64@ya.ru**

**Аннотация.** В данной статье рассмотренысистемы и методы практического влияния на память человека с целью ее улучшения, а также психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов интенсивной педагогической коррекции по развитию долговременной памяти у детей с ЗПР.

**Ключевые слова.** Дети с задержкой психического развития, класс интенсивной педагогической коррекции, развитие долговременной памяти, произвольное запоминание, эффективное запоминание.

**Актуальность проблемы.** Социальные изменения, происходящие на современном этапе в нашем обществе, обуславливают необходимость внесения существенных корректив в систему развития и коррекции нарушений познавательной сферы у детей с задержкой психического развития (ЗПР), так как количество детей с данной патологией постоянно возрастает.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти.

Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают специфические особенности памяти детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания; непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти; долговременная память развита на низком уровне.

Эти факторы обуславливают актуальность данной проблемы.

**Цель статьи.** Осветить психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития.

**Изложение основного материала.** В настоящее время разработано и на практике используется немалое количество разнообразных систем и методов практического влияния на память человека с целью ее улучшения. Одни из этих методов основаны на регуляции внимания, другие предполагают совершенствование восприятия материала, третьи базируются на упражняемости воображения, четвертые – на развитии у человека способности осмысливать и структурировать запоминаемый материал, пятые – на приобретении и активном использовании в процессах запоминания и воспроизведения специальных мнебиотехнических средств, приемов и действий. Все эти методы, в конечном счете, основаны на установленных в научных исследованиях и подтвержденных жизнью фактах связи памяти с другими психическими процессами человека и его практической деятельностью.

Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено в первую очередь приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными [3].

Если предметом запоминания является текст, то наличие заранее продуманных и четко сформулированных к нему вопросов, ответы на которые ребенок может найти в процессе чтения текста, способствует его лучшему запоминанию. В этом случае текст в памяти хранится дольше и точнее воспроизводится, чем тогда, когда вопросы к нему ставятся уже после его прочтения.

Чем богаче и разнообразнее стимулы-средства, которыми ребенок будет располагать для запоминания, чем более просты и доступны они в нужный момент времени, тем лучше произвольное припоминание. Существуют два фактора которые повышают вероятность успешного припоминания – это правильная организация запоминаемой информации и обеспечение при ее воспроизведении таких психологических условий, которые идентичны тем, в которых происходило запоминание соответствующего материала [1].

И, чем больше умственных усилий ребенок прилагает к тому, чтобы организовать информацию, придать ей целостную, осмысленную структуру, тем легче она потом припоминается. Один из эффективных способов структурирования запоминания – это придание запоминаемому материалу структуры типа «дерево». Такие структуры широко распространены везде, где необходимо кратко и компактно представить большой объем информации.

Для развития долговременной памяти ребенка полезны не только специальные упражнения на запоминание, а пробуждение интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам. Каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно проработать и организовать его каким-либо образом. Целесообразно сообщить младшим школьникам информацию о различных приемах и способах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого ребенка.

Учителю класса интенсивной педагогической коррекции необходимо обратить внимание на то, что занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы: не следует ставить учащихся в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать ему достаточно времени на подготовку; нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал. Нужно разбить его на отдельные информационные части и давать постепенно, по мере усвоения; ребенок может достичь успеха только при длительной кропотливой и правильно организованной работе, при этом раздражение, гнев, неуверенность в себе недопустимы [2].

**Выводы.** Ориентир на развитие личности ученика не только вызывает, усиливает интерес к его изучению, но делает это необходимым в работе учителя, особенно в классах коррекционно-развивающего обучения. В центре – ребенок, уровень и особенности его развития, зная которые, мы можем прогнозировать, выстраивать индивидуальное обучение, создавать наиболее благоприятные условия для этого процесса.

Как известно, в реальной деятельности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой сложную систему. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного психического процесса, будет влиять не только на его собственную продуктивность, но и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Однако, ориентируя работу на развитие недостаточно сформированного психического процесса, не следует оставлять без внимания и другие стороны познавательной сферы. Составление развивающих программ для детей, имеющих различные недостатки познавательных процессов, должно быть комплексным.

Стоит также отметить, что нередко развивающий эффект может оказать сам факт совместных занятий ребенка с терпеливым, заинтересованным, внимательным к его проблемам взрослым. Конкретное содержание занятий нередко отступает при этом на второй план.

**Список литературы**

1. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития (для учителей общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) школ VII вида). – М.: СКТ, 2011. – 340 с.

2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 267 с.

3. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 336 с.