**Методическая разработка родительского собрания:**

 **« Психологические особенности подросткового возраста»**

*Технологическая карта проведения родительского собрания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компонент: | Содержание: |
| 1. | Образовательная организация: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заларинская средняя общеобразовательная школа №2 п.Залари |
| 2. | Класс: | 9А |
| 3. | Классный руководитель: | Андроненко Николай Александрович |
| 4. | Председатель родительского комитета: | Полянская Олеся Фаритовна |
| 5. | Дата: | 18.03.2020г. |
| 6. | Время: | 18:00 |
| 7. | Место и оборудование: | Учебный класс, презентация, памятки для родителей «О чём важно знать», притча «О родителях и детях» |
| 8. | Тема: | **Психологические особенности подросткового возраста.** |
| 9. | Вид: | Аналитическое (информационно-просветительское) |
| 10. | Тип: | Тематическое  |
| 11. | Форма: | Беседа, консультация. |
| 12. | Цель: | Нахождение путей преодоления кризиса отношений взрослый- подросток- школа |
| 13. | Задачи: | 1. Помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений, обратить внимание на собственное поведение в этот период.2. Обсудить определенные правила поведения детей в период полового взросления.3. Определить правильное поведение родителей с детьми подросткового возраста. |
| 14. | Ход родительского собрания(сценарий): | 1. Начало:

Родители рассаживаются за столы. На столах разложены памятки «О чём важно знать»Сообщение темы «Особенности подросткового возраста»Сообщение целей и задач родительского собрания.1. Основная часть:

Начать наше собрание хотелось бы с притчи «О родителях и детях» (чтение притчи родителям). В ней в полной мере отражается представление о поведении ребёнка в период его взросления, раскрывается проблема во взаимоотношениях, складывающихся в этот момент в семье подростка.Что же такое подростковый возраст, какие проблемы могут возникать и как найти выход из разных трудных ситуаций? Эти вопросы рано или поздно задает себе каждый родитель, когда его ребенок вступает в период подросткового возраста. Сегодня мы поговорим о психологических особенностях ребёнка в этом периоде.Дети по-разному его переживают: кто-то становится капризным и раздражительным, излишне эмоциональным, кто-то начинает замыкаться в себе. Но самое важное – это то, что в этот момент мы с вами должны окружить ребёнка своей заботой, вниманием, любовью, потому что сейчас он в особенной степени в них нуждается.Сначала я вам предлагаю ответить на простой вопрос, кто же такой подросток? (идёт обсуждение)* Приводятся факты статистики о кризисах, связанных с ранним взрослением ребёнка.
* Проводится лекция по теме собрания.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст. Наше собрание посвящено первым проблемам подросткового возраста детей, которые возникают в период раннего отрочества. Этот период еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни и неприятия себя, периодом отрицаний и страданий. Мы не должны забывать, что живем в XXI веке, особенностью которого является то, что дети взрослеют гораздо раньше и тем самым ломают общепринятые стереотипы. Ведь проблему легче предупредить, чем заниматься ее решением. А в случае возникновения проблемы необходимо найти пути выхода из сложившейся ситуации совместно с ребёнком, а не находиться в это время по разные стороны баррикад.Из психологического словаря: *«Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь»*.Психологические особенности подросткового возраста получили название "подросткового комплекса"**,**которому свойственно:-      чувствительность к оценке посторонних своей внешности;-      крайняя самонадеянность и безаппеляционные суждения в отношении окружающих;-      внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров.Суть "подросткового комплекса" составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели. Возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет.Ученые убеждены, что «правильный» возраст, когда ребенок во всем слушается взрослых, продолжается до 10-11 лет. В 7-10 лет маленький человек во всем подражает старшим наставникам. Совсем иное дело – старший подросток, вступивший в период от 13 до 15 лет.Подростковый возраст – это особенный и очень важный для дальнейшего становления личности возраст. В это время происходит существенная перестройка всего организма подростка. Это период бурного, и в то же время неравномерного физического развития: ускоренно растет тело и изменяются его пропорции, совершенствуется мускульный аппарат. Это вызывает и некоторые психологические проявления – подросток осознает и переживает  свою угловатость, нескладность. В подростковом возрасте несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы, следствием чего являются наблюдающиеся у некоторых подростков головокружения, сердцебиение, головные боли, слабость, утомляемость и т.д. Для подросткового возраста характерны раздражительность, вспыльчивость, повышенная возбудимость, которая в соединении с бурной энергией и активностью при недостаточной выдержке приводит, зачастую, к нежелательным поступкам, нарушениям дисциплины и даже правовым нарушениям и преступлениям.* Приводятся общие результаты диагностики учащихся «Кто я такой?»

**Анкетирование учащихся*****1. В последнее время тебе больше всего нравится проводить время***- в кругу своей семьи- с друзьями- в одиночестве***2*. *Изменения твоей внешности, роста, веса тебя больше всего****-*радуют- огорчают- раздражают и злят***3. На данный момент тебе больше всего хотелось бы быть***- умным- красивым- общительным***4. Если бы ты был в центре внимания благодаря своей внешности, то***- тебя бы это радовало- тебя бы это огорчало- тебе было бы это безразлично***5. Если бы ты привлекал внимание противоположного пола, то***- тебя бы это радовало- тебя бы это огорчало- тебе было бы это безразличноДавайте обратимся к результатам исследования: среди 17 человек 4 считают себя одинокими, недостаточно красивыми, 5 человек предпочитают находиться в семье, внешность для них не самое главное, остальные любят находиться в кругу друзей, общаться, считают себя красивыми. Высказывания ваших детей говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового со­зревания, не отмахиваться от них, не оставлять их без внимания. * Проводится деловая игра с родителями (по решению ситуативных задач, связанных с кризисом в поведении ребёнка, проводится её обсуждение)

Ситуация 1.Вы пришли домой и обнаружили, что ребёнок съел все котлеты и ничего не оставил на ужин другим членам семьи.Ситуация 2.Вместо того чтобы делать уроки, ребёнок часами разговаривает по телефону с друзьями или обменивается сообщениями в соц. сетях.Ситуация 3.Ребёнок перестал выполнять ваши поручения – не моет посуду, не делает уборку, хотя раньше охотно вам помогал.Ситуация 4.Ребёнок стал очень раздражительным, на любую просьбу и замечание реагирует криком, хлопает дверями, кричит «отстань от меня!»Ситуация 5.11 часов вечера. Ребёнка до сих пор нет дома. На телефонные звонки не отвечает. В половине двенадцатого он, наконец, приходит. На ваши вопросы отвечает, что был у друга, у телефона села батарейка.Ситуация 6.Ребёнок не хочет носит одежду, которую вы купили. Выпрашивает другую одежду, которая нравится ему.Ситуация 7.Ребёнок до 9 класса учился хорошо, никогда не пропускал занятия, был участником олимпиад. В 9 классе «съехал» на тройки, стал пропускать уроки, гулять допоздна и ходить в школу с невыполненным заданием.1. Заключительная часть:

Даются рекомендации, памятки (используются слайды презентации). Семейные отношения в период полового созревания ребенка имеют важное значение, главную роль в становлении подростка играют родители. Родителям важно в период взросления ребёнка оказать не только моральную поддержку, но и пользоваться литературой по вопросам воспитания, рекомендациями специалистов (психологов, врачей).Закончить нашу сегодняшнюю встречу мне бы хотелось словами Сократа: «В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить» Давайте вместе поможем нашим детям на таком непростом пути взросления, будем более терпеливы, сдержанны, доброжелательны. И тогда и у нас и у них всё получится! Помните о том, что сейчас ребенок больше всего нуждается в вашей любви и понимании. Поддержите своего ребёнка. |
| 15. | Решение родительского собрания: | В ходе беседы и деловой игры с родителями класса выявлено, что не все родители в достаточной степени осведомлены о психологических особенностях старшего подросткового возраста, не всегда способны понять, чем вызвано отклонение в поведении ребёнка и как правильно выйти из сложившейся ситуации. Поэтому необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку родителям, столкнувшимся с подобной ситуацией, подключить к работе школьного психолога. |
| 16. | Рефлексия: | * На мой взгляд, организация родительского собрания была проведена на высоком уровне. Явка родителей составила 15ч. из 17 возможных. В ходе проведения царила атмосфера доверия, доброжелательности, родители охотно делились опытом семейного воспитания или наоборот просили совета. Оснащённость кабинета способствовала комфортному проведению мероприятия, родителям было уютно в светлом классе. Тщательно было продумано оформление к собранию.
* Интересным и полезным для меня было узнать, как родители воспринимают поведение своих детей, какие способы воспитания используют в семейных отношениях при разрешении конфликтных ситуаций.
* Я смогу применить в практике семейного воспитания советы и рекомендации психологов, по материалам которых готовилась лекционная часть собрания.
* Больше всего мне запомнилось обсуждение родителями ситуативных задач, связанных с поведением подростков.
* Эмоциональная атмосфера родительского собрания была доброжелательной.
* Я считаю, что можно было изменить один из вопросов диагностики для учащихся.
 |