**Развитие речи детей дошкольного возраста**

**через использование лего-конструирование и робототехнику**

Шиманская Елена Валерьевна

Аннотация. В статье рассматриваются условия, при которых конструктор lego будет эффективным педагогическим средством, способствующим развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Роль легоконструирования в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: конструктор lego, легоконструирование, речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация – это одно из первых и самых ответственных звеньев в общей системе образования. Важным приобретением ребенка в дошкольном возрасте является овладением родным языком, поэтому процесс речевого развития рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

Интенсивное развитие речи происходит в дошкольном возрасте. Дети используют речь для выражения своих мыслей, чувств с целью воздействия на окружающий мир. Речь детей формируется посредством общения с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью способствует перестроению психики ребенка, позволящей воспринимать явления более осознанно и произвольно [2].

К сожалению, в настоящее время ввиду чрезмерной занятости, родители забывают о том, как важно общение и развитие речи для ребенка. Дети проводят больше времени за компьютерными играми, просмотром телевизионных мультфильмов или играют в одиночестве, тем самым их общение сведено к минимуму. Большинство родителей не рассказывают сказки и не читают детям, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Таким образом, к моменту поступления в школу, возникает множества проблем с общением ребёнка, а соответственно и с уровнем речевого развития [3].

Существует множество средств развития речи: практическая и предметная деятельность. Немаловажным является создание соответствующей предметно-развивающей среды, которая способствует максимальному раскрытию речевых возможностей детей. В настоящее время таким средством можно назвать лего-конструирование и робототехнику.

Лего происходит от латинского слова - собирать, конструировать, программировать. Дети посредством лего-конструирования и робототехники не только повышают умственную и физическую работоспособность, но и развивают речь, посредством обогащения словарного запаса, расширения представлений о предметах и явлениях, развития умений наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Вся работа с лего-конструкторами и робототехникой строится в простой игровой форме, на основе принципа от простого к сложному, что побуждает работать и голову и руки при этом работает два полушария головного мозга. Это способствует всестороннему развитию ребенка.

В работе с робототехникой и лего-конструированием происходит интеграция всех образовательных областей, например, познавательное развитие с художественно-эстетическим развитием при конструировании моделей. Лего-конструирование и робототехника, как и другие виды деятельности развивает мелкую моторику и планирующую функцию речи, тем самым активизируя речь детей.

Использование лего-конструирования и робототехники играет огромную роль по полготовке к обучению грамоте, так как учит детей анализу и синтезу слогов, при составлении схемы предложений, при постановке звуков, исправление ошибок в речи. Во время лего-конструирования, ребенку необходимо отводить время на проговаривание всех действий трансформации постройки [4].

Лего–конструирование и робототехника включает в себя элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширению кругозора. Использование лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — Москва: Академия, 2016. — 250 с.
3. Бурячок, О. А. Легоконструирование как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Бурячок, Ю. С. Дронова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 17-19. — URL: https://moluch.ru/archive/317/72427/ (дата обращения: 12.04.2021).
4. LegoEducation «Построй свою историю”: из опыта апробации. — URL: http://iso-mz.blogspot.com/2014/02/lego-education.html (дата обращения: 27.03.2021).