Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №71 «Почемучка»

Старооскольского городского округа

**Педагогическая мастерская**

Мастер-класс по использованию логико- математических игр

«Знатоки математики».

**Математическая игра**

**«Веселая геометрия»**

Подготовили:

Салатова Е.В

Робцева Л.Н.

2019 г.

**Цель мастер-класса:**  Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по **математическому развитию**.

**Задачи:**

Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логико – математических игр в работе с детьми дошкольного возраста.

Обучить участников мастер – класса методам и приемам использования игры в педагогическом процессе.

Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Демонстрационный материал:** презентация, игра «Весёлая геометрия»

**План:**

**1.** Вступительное слово:

Актуальность темы.

**2.**Ознакомление участников мастер-класса с основными методами и приемами по использованию игры.

**3.** Практическое занятие с участниками мастер-класса по использованию игры «Веселая геометрия».

**4**. Итог.

**1.Вступительное слово**

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность

ознакомления с окружающей действительностью.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с учётом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы подразумевает развитие у детей различных видов деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Цель основной образовательной программы ДОУ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников - интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Педагоги и родители знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Важнейшим моментом в процессе познания формирования элементарных математических представлений, и не только, является логическое мышление человека. Все методы логического мышления неизбежно применяются человеческим индивидом в процессе познания окружающей действительности в повседневной жизни, с самого раннего возраста. Способность логически мыслить позволяет человеку понимать происходящее вокруг, вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом, всё то, что необходимо для жизни и успешной деятельности человека в любом возрасте.

При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логического мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Традиционными направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников является – игра. Существует масса игр, с помощью которых ребенок без проблем овладеет навыками логического мышления: настольно — печатные, игры на объемное моделирование, игры на плоскостное моделирование.

Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. ” Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Любая математическая игра на логику, смекалку, воображение для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними привлекательными данными и т. д. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, головоломок, решение различных логических

игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности

у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются

конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом

творчество.

**2. Ознакомление участников мастер-класса с основными методами и приемами по использованию игры.**

В связи с этим работу с детьми стала строить в увлекательной для дошкольников игровой форме;

·         особое внимание уделяю введению детей в мир логики, моделирования; умению пользоваться символикой, знаками, схемами; выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира;

·         знакомлю с математическим содержанием, закрепляю его через самостоятельную поисковую и практическую деятельность;

·         развивающие задачи решаю с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка;

 .     дети, независимо от возраста, включаются в решение творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, смоделировать, сгруппировать, установить соответствие.

Такой подход даёт возможность творчески отбирать материал в соответствии с материальным оснащением пед. процесса, количеством детей в группе, уровнем их подготовленности.

Так предлагаю вашему вниманию логико-математическую игру «Веселая геометрия»

**Задачи данной игры:**

1. формировать творческое, объемно – пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторную координацию
2. развить фантазию, воображение (в том числе простанственное), глазомер, творческое начало, индивидуальность в сочетании с умением работать в творческом коллективе сверстников
3. формировать такие качества, как аккуратность сосредоточенность, усидчивость и терпение
4. способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства гармонии, композиции, пропорции, симметрии и ассиметрии, формы и красоты.

**Образовательный эффект:**

1. формирует элементарные математические представления (счет, количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)
2. развивает мелкую моторику рук и тактильных ощущений, развивает тактильное восприятие ребенка,
3. развивает речь ребенка,
4. развивает внимание, мышление, логику, память, воображение,
5. развивает ориентировку на плоскости

**Многофункциональность игры заключается в возможности использования его в качестве:**

1. графического конструктора для создания фигур из частей рисунков на элементах;
2. графического трансформера для изменения полученных фигур
3. плоской крупной мозаики
4. головоломкиконструирования и эксперементирования.

Все элементы игры многофункциональны:

1. их можно свободно перемещать по горизонтальной плоскости
2. элемент можно установить в угол образованный другими элементами
3. можно легко изменять композицию и развивать ее в любую сторону
4. можно изменять рисунок композиции поворачивая элементы
5. можно создавать композиции больших размеров

**Вариативность данной игры заключается в следующем:**

1. множество вариантов геометрических рисунков и фигур, получаемых после соединения элементов на горизонтальной плоскости (элементы касаются друг друга боковой поверхностью).
2. несколько вариантов взаимного расположения двух, трех и более элементов

Ценным качеством игры является то, что его можно использовать для художественного конструирования.

Данная игра может быть использована в индивидуальной работе с детьми, для работы с подгруппами в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, как часть НОД.

Игра способствует развитию наблюдательности, умению включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета, развивать мелкую моторику рук, сравнивать и сопоставлять, делать вывод.

1. **Практическое занятие с участниками мастер-класса по использованию игры «Веселая геометрия».**

Презентуя игру, ребенку предлагается в процессе занятия самостоятельно рассмотреть все элементы набора с обеих сторон, чтобы изучить свойства, взаимосвязи, соотношения элементов и возможности пособия. Лишь потом ребенок получает от взрослого пояснения, подсказки и задания на построение композиций по примерам, в зависимости от его возраста и уровня развития. Задания можно менять, усложнять, расширять диапазон. На начальном этапе можно предложить ребенку выстроить фигуру молотка, дорожки, треугольника, змеи, используя желтую сторону шестиугольников и графический образец. Шестиугольники выкладываются на контур образца, а затем можно предложить выложить эту же фигуру на столе, зрительно опираясь на образец. В этом случае ребенок должен будет не только отсчитать нужное количество шестиугольников, но и правильно расположить их по отношению друг к другу, ориентируясь на плоскости. На следующем этапе можно предложить ребенку работу с цветной стороной шестигранников. Так же можно действовать по образцу, а усложнение будет заключаться в трансформировании или преобразовании контура одних фигур в другие за счет перемещения или поворота шестигранников по отношению друг к другу. Здесь ребенок должен будет обратить внимание на рисунок шестигранника с обратной стороны. Это будет способствовать развитию его наблюдательности. Сборка элементов происходит с учетом рисунков и цвета граней на них. Композиции могут быть симметричными и несимметричными. В качестве головоломки ребенку можно предложить самостоятельно подумать и выбрать способ преобразования одной фигуры в другую. Используя данную игру можно включить элементы соревнования, где детям будет предложено выложить ту или иную фигуру на время или кто больше придумает вариантов фигур. Кроме того, можно предложить детям задание на внимание «найди такой же шестигранник». Где педагог показывает любой, выбранный шестигранник цветной стороной, а ребенок должен будет из общего набора фигур выбрать такой же и показать. Это задание будет способствовать развитию зрительного внимания и наблюдательности.

Игровая методика побуждает интерес детей к занятиям. Главная отличительная особенность игр – образность и универсальность. Игра интегрирует, мобилизует внимание ребенка, его интерес, втягивая ребенка в процесс решения. Он образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения. Красочный раздаточный и наглядный материал эстетичен и привлекает внимание детей. В нашей группе это многофункциональное пособие у детей пользуется большой популярностью. Игра соответствует требованиям ФГОС. Его можно использовать в разных образовательных областях. Является траспортабельным, содержательным, доступным. 4. Итог

4. Итог

Таким образом, при использовании логико-математических игр в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста, ведёт к развитию логического мышления и повышения уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости любознательности».