***КЛИМОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА***

г. Липецк Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (ГОАОУ «ЦОРиО»), Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области

**«Современные компетенции педагога как фактор результативности и эффективности процесса социализации и дополнительного образования детей с ОВЗ»**

**Учитель, дни жизни своей, как один,**

**Ты школьной семье посвящаешь,**

**Ты всех, кто учиться к тебе приходил,**

**Своими детьми называешь.**

**М.Садовский**

Учитель - это единственный человек, который большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей.

Каждый урок у настоящего учителя превращается в спектакль, какие только маски не приходится ему менять в течение даже одного школьного дня: наставника, друга, мамы, судьи, лидера, оратора, клоуна... Это человек, у которого нет нормированного рабочего дня, который вне зависимости от времени дня и ночи что-то придумывает и изобретает.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технологических систем, применяемые не только на производстве, в быту, сфере досуга человека, но и в образовании.Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Понятие «компетентность», «компетенция» активно входят в научный и обыденный оборот, характеризуя соответствующий уровень профессиональной квалификации специалиста.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

 Реализация ВСЕХ ФГОСов требует педагогов, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенциями!!!

Завтра уже наступило… Стремительно меняется мир, меняются дети, меняется образование!

 «НОВЫЙ ПЕДАГОГ» использует специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых учеников: в том числе учеников с ОВЗ.

Учитель – это основная фигура при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач **педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, желанием добиваться успеха в своей деятельности.**

**Мне хочется, остановится более подробно на теме: «**Современные компетенции педагога как фактор результативности и эффективности процесса социализации и дополнительного образования детей с ОВЗ в контексте ФГОС ОВЗ».

Я не просто учитель. Я – первый учитель, который входит в жизнь
ребенка и его семьи. Я учитель начальных классов. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, ­ своих детей. Наверное, нет на свете родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя зависит, как сложится школьная жизнь ребенка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Как же не расплескать, не растерять то доверие, которое так щедро дарят мне мои ученики и их родители?
Нужно учить детей отстаивать свои убеждения, основанные на четком
представлении о добре и зле. А еще нужно просто любить свою работу.

Профессионализм учителя обеспечивают следующие компетенции педагога: общекультурная компетенция, компетенция личностного самосовершенствования, познавательно-творческая компетенция, ценностно-смысловая ориентация личности, коммуникативная компетенция, информационная компетенция, социально-трудовая компетенция, профессиональная компетенция педагога.

Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, является «направленность на ребёнка». Педагогическая направленность учителя на ребёнка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

 «НОВЫЙ ПЕДАГОГ» готов принять детей с разными учебными возможностями, особенностями в поведении и состоянии здоровья.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Особенности детского здоровья и развития оказывают существенное влияние на формирование детской инвалидности.  В современной ситуации потребность детей с ограниченными возможностями в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода ребенка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития детей с ограниченными возможностями, лишая их возможности занять активную социальную позицию. Помочь каждому ученику проявить свое самое лучшее качество; увлечь каждого ребенка разнообразной и интересной деятельностью: экскурсии, походы в музеи, встреча с интересными и творческими людьми, спортивные и интеллектуальные игры, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы главная задача учителя!

 Каждый  ребенок талантлив по-своему. Каждому нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности.

В моей жизни произошло событие, и теперь я могу с полной уверенностью сказать, что это не просто моя профессия, а образ жизни. Это образ жизни всей моей семьи.

В 2015 году моему сыну поставили диагноз «Ранний детский АУТИЗМ». **Это расстройство, нарушение развития психики, которое обычно выражается в абстрагировании от других людей, нежелании и неумении налаживать контакты, отчуждении**.

Фактически, социальное взаимодействие отсутствует – дети с аутизмом не спешат заводить друзей и обниматься с родными, не смотрят в глаза и часто даже не слышат, когда к ним обращаются. Аутисты не понимают ни мимику, ни жесты, ни интонации, ни шутки, поэтому контакт с другими индивидами для них – попытка наладить отношения с инопланетянами.

Представьте мое состояние!...Любая мать желает видеть своего ребенка здоровым, умным и счастливым, иначе для чего мы призываем их в этот мир?

В нашей семье рос обычный ребенок
Кушал, спал и развивался
А затем мы стали замечать неладное.
Все чаще и чаще!
Врачей и специалистов в нашей с ним жизни становилось все больше и больше, пока, наконец, нас не ошарашили диагнозом «аутизм»!

Это было похоже на разрыв снаряда. Боль оглушила, вызвала оцепенение, помутнение рассудка. Встал главный вопрос: « Как жить дальше?».

Я стала изучать эту проблему очень глубоко. Изучила очень много литературы. Состояние полной растерянности, подавленности и бессилия сменилось ощущением, что мы в состоянии управлять нашей жизнью. И мы заново учились жить семьей. Не страдать поодиночке, а просто жить вместе.

Но пришло время сыну идти в школу, а значит мне уйти с любимой работы. В моем городе Липецке есть специальная школа «Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (ГОАОУ «ЦОРиО») Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области». Мой сын Павел был направлен на обучение в эту школу. Вместе с ним я устроилась на работу в наше учебное заведение учителем начальных классов. Моя профессия стала образом моей жизни и жизни моей семьи.

Социализация – это процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходимо усвоить выработанные обществом и различными группами норм ценностей, установки, представления и стереотипы. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями - важная часть технологического арсенала социального обслуживания не только потому, что проблемы этой социально-демографической категории населения весьма обширны и трудны, но и потому, что именно дети будут определять судьбу нашей страны в XXI веке.
Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

 Я стала учиться и работать вместе с моим сыном. Образование ребенка с ОВЗ – это совместный труд всех педагогов! Учителя начальных классов, логопеда, дефектолога, психолога,родителей.

 На уроках я использую адаптированные задания, «познание через игру» - главный принцип моей работы. Большинство уроков проходят с применением специальных методик, системой обмена карточками с учащимися. В работе использую комплексный метод оценивания (отметка, наклейка-оценка, портфолио достижений учащихся).

Вместе с моими учащимися принимаем активное участие в международном конкурсе-игре «Русский медвежонок-языкознание для всех», Общероссийской олимпиаде «Олимпусик». Учащиеся активно принимают участие в школьных концертах и внеклассных мероприятиях. Например, к празднованию Нового года, совместно с учителями школы и родителями, был проведен мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек для детей с РАС, где я была Дедом Морозом.

 Дополнительное образование позволяет, во-первых, иметь возможность свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся. Оно направлено на обеспечение персонального развития обучающихся в контексте позитивной социализации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования в коллективе здоровых сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Так, в нашем городе ансамбль инклюзивных танцев «Параллели» открыли новый проект для детей с аутизмом «Танцующие под дождем». В ансамбле занимаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Как и всякое искусство, танец доставляет нам радость, ни с чем несравнимое удовольствие. И вот состоялось первое выступление на отчетном концерте ансамбля "Параллели", в котором принимали участие учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нашей школы.
Меня просто захлестывали эмоции. А также – это был первый выход на сцену моего сына. Я никогда не волновалась так, когда выступала сама. А тут … я не смогла сдержать слез от гордости, радости за своих учащихся и сына.
Огромное спасибо всему коллективу ансамбля за их труд, терпение.
За то, что предложили этот новый проект для детей с аутизмом "Танцующие под дождем".
Для наших детей это было первое появление на сцене, мы занимались всего полтора месяца. И вот – сцена! Это было только начало!
Это выступление однозначно вошло в историю ансамбля танца "Параллели".Теперь мы принимаем активное участие в концертах и спектаклях ансамбля «Параллели».

 Дети нашей школы чувствуют, что они другие. Просто другие, не такие как остальные. И от этого еще больше замыкаются, стесняются и рефлексируют.

Моя задача - выстроить дальнейшее обучение и развитие и помочь преодолеть эти саморазрушающие импульсы, помочь им осознать себя ценными, самостоятельными, автономными и найти свой путь в этой жизни.

 В процессе коррекции и реабилитации средствами дополнительного образования происходит развитие у детей коммуникативных навыков, выявление, поддержание и развитие творческих способностей, воспитание нравственности и эстетического восприятия. Ребята, активно посещающие кружки, лучше усваивают программный материал по общеобразовательным предметам, повышается школьная мотивация. Обучающиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Такие дети коммуникабельны, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь. Правильно организованное дополнительное образование с детьми с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию и социализацию в обществе.

 Да, нам бывает непросто. Да, нам по-прежнему очень тяжело учиться. Но то, что мы упорным кропотливым трудом уже преодолели - а в этом не только моя заслуга, но и учащихся, в том числе - вселяет в меня веру и надежду на то, что все остальное тоже будет постепенно выравниваться.

Мир - это мы все, те, кто рядом, помогающие тем, кому еще труднее, мир - это не только мама, держащая тебя за руку, это и совершенно незнакомая женщина - продавец в магазине, терпеливо и внимательно способная выслушать твою просьбу, когда ты не можешь внятно объяснить, что тебе нужно.

Мир - это чужие, мир - это другие, мир - это разные мы, но все-таки, это прежде всего неравнодушные, сочувствующие, сопереживающие люди.

Педагог должен найти подход к каждому ребёнку, с каждым подружиться, каждого понять, полюбить и принять таким, какой он есть. Только тогда откроется неповторимость и образ каждого из его воспитанников, и «зазвенят колокольчики в их душах».

 «Лица детей меняются быстрее учительских. Нужно за ними поспевать»

 ( Ямбург Е.А.)