**УДК 373.24**

**Формирование педагогических компетенций у родителей дошкольников**

**Саломова А. М.1 .
 г.Магадан, Россия**

 **Научный руководитель: Шкатова Е.А2 .**

**кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и валеологии**

*1. МБДОУ №15, NastyaVlas@mail.ru; 2. СВГУ, ea1974@mail.ru*

**Аннотация:** Тема данной статьи заключается в проблеме формирования педагогических компетенций у родителей дошкольников. В современных реалиях педагогическая компетенция родителей является одним из ключевых факторов воспитания ребенка, что составляет их значимость. Основными методами исследования были методы анализа, обобщение определенных признаков по данному понятию, сравнение и синтез различных точек зрения, которые составляют основу исследования.

**Ключевые слова:** компетенция; дошкольный возраст; психологическая компетенция; педагогическая компетенция; формирование компетенции.

**Formation of pedagogical competencies of preschool children's parents**

**Salomova A.M.**

**Magadan, Russia**

**Scientific adviser: Shkatova E.A.**

 **candidat ped.nauk,dotsent,**

**dotsent kafedry pedagogiki i valeologii**

SVGU, *ea1974@mail.ru*

***Abstract:*** The topic of this article is the problem of formation of pedagogical competences of schoolchildren. In modern realities, the pedagogical competence of parents is one of the key factors in the upbringing of a child, which makes them important. The main research methods were methods of analysis , generalization of certain characteristics for this concept, comparison and synthesis of different points of view, which form the basis of the study.

***Key word:*** competence; preschool age; psychological competence; pedagogical competence; formation of competence.

*Введение.* В век информационных технологий встает вопрос не только о профессиональной компетенции не только в образовательной среде, но и в таком социальном институте как семья. Родители в данных условиях стараются быть компетентными в вопросе воспитания своих детей, чему немало способствует самообразование и саморазвитие. Противоречие между соответствием и несоответствием, вопросами и трудностями в данном вопросе рождает следующую **актуальность исследования:** родителям необходимо педагогическое образование или на крайний случай помощь профессионала, в данном случае педагогического работника для формирования педагогических компетенций.

Известно, что именно родители закладывают основы в будущее мировоззрение и мировосприятие своего ребенка, особенности его социализации в обществе. Данные компоненты очень важны для становления зрелой личности.

Семьи должны иметь прочную связь с дошкольными учреждениями, несмотря на уровень дохода, так как это залог успеха будущей педагогической компетенции, сформированной данными учреждениями. Любой ответственный родитель должен осознавать, что существует ряд неразрешимых проблем для них в воспитании ребенка, которые требуют консультации с профессионалом из педагогической среды. Важно понимать, что дифференцированный подход к каждой семье – это залог успешной работы с каждым родителем и формированием определенных знаний, умений и навыков работы с ребенком. Следует помнить и том, что не всякая семья в модели «родитель-ребенок» обратится в случае затруднения к компетентному специалисту, а также не даст согласия на вмешательство или же оказание данной помощи.

Также проблема заключается в том, что некоторые формы взаимодействия дошкольных учреждений (ДОУ) несколько устарели в рамках новой информационно-образовательной среды. Но тем не менее, многие специалисты подчеркивают необходимость слаженной, гармоничной работы родителей и ДОУ. К сожалению, не все родители осознают то, что поиск решения проблемы может занять длительное время, как и ожидание результата при определенном выходе из сложившейся ситуации. В таком психолого-педагогическом, индивидуально-личностном подходе важно помнить о роли семьи и семейных отношений в формировании личности, начиная с раннего возраста. Следовательно, **целью** исследования является формирование психолого-педагогических компетенций родителей, что имеет важную роль в рамках работы специалистов ДОУ.

**Задачами** данного исследования являются:

1. Анализ научно-методической литературы по данной проблеме;
2. Анализ понятия и структуры определения «психолого-педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста»

**В теоретическом аспекте** к данной проблеме обращались различные отечественные психологи и психотерапевты, такие как: A.A. Бодалева, E.Б. Волосова, O.A. Зверева, T.Д. Марцинковская, Э. Эриксон, B. Юстинска и зарубежных исследователей И. Масару, Д. Стайнер, Г.Г. Хоментаускас и др.

Психолого-педагогическую компетенцию родителей рассматривали такие ученые как: Л.C. Богачева, E.Л. Горлова, О.A. Зверева, C.A. Козлова, B.B. Селина и др.

Сопутствующие им данные по особенностям психического развития детей имеются в работах Л.C. Выготского, A.B. Запорожца, B.H. Колюцкого, M.И. Лисиной, E.O. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.

Основными **методами** исследования были методы анализа учебно-методической литературы по данному вопросу, обобщение определенных признаков по данному понятию, сравнение и синтез различных точек зрения.

Обратимся к собственно исследованию по данной проблеме.

Дошкольный возраст является важной вехой в психическом развитии ребенка. В данном возрасте развиваются навыки общения посредством речи и познается мир, которые формируют первичную картину мира. Этот процесс сопровождают такие приобретения как: прямохождение, речевое общение и деятельность субъекта [6].

С. Ю. Мещерякова отмечает, что первые три года жизни человека закладывают основы в познавательной активности, любознательности, общении с окружающими и, как следствие, уверенность в себе, доверие к другим людям, творческое воображение, любознательность, познавательная активность и др. Данные процессы естественны, тем не менее, родитель принимает деятельное участие в жизни ребенка и использует различные формы познавательной и развивающей деятельности [1].

В дошкольном возрасте в рамках освоения культуры появляется тесная совместная деятельность, где ребенок учится взаимодействовать с предметами рядом с внимательным и доброжелательным поведением взрослого. Такой симбиоз связан не только с метапредметной деятельностью, но и с эмоциональной составляющей. Следовательно, работа с ребенком должна быть совместной и объединенной одной целью для наиболее продуктивного результата, где будут выработаны адекватные способы взаимодействия с предметами [5, 12].

А. B. Запорожец, говоря об особенностях дошкольного возраста, говорит о зарождающихся специфических манипуляциях с объектами. Ребенок начинает неосознанно копировать взрослого во взаимодействии с предметами. Так, формируются различные формы зрительного и эффективного мышления в процессе мануальных операций с предметом, следовательно, возникает первичная картина мира [6].

Взрослый в симбиозе деятельностного процесса с ребенком выполняет несколько функций: 1. наполняет смыслом действия с предметом; 2. организует и координирует движения ребенка; 3. поощряет и контролирует определенные манипуляции. Следовательно, ребенок получает навык взаимодействия с игрушками и другими предметами [2].

**Дискуссия.** Сложность ситуации заключается в том, что взрослый, управляя действиями ребенка, должен в тоже время сохранять и его самостоятельность. Следовательно, предметная деятельность побуждает эти противоречия между родителем и ребенком [15]. Но именно благодаря познавательной активности мышления у ребенка случается первый положительный опыт исследовательской деятельности, который побуждает ряд эмоций (интерес, любопытство, удивление, радость открытия) [11].

Но рядом с позитивными открытиями в воспитании ребенка дошкольного возраста есть и негативные моменты в виде стандартного кризиса трех лет, в ходе которого у ребенка проявляются такие поведенческие черты как: негативизм, упрямство, своеволие, строптивость, протест, деспотизм, симптом обесценивания. В таком случае ребенок показывает свое желание быть не просто объектом действия взрослого, но и субъектом деятельности взрослого. Идеальная социальная ситуация строится по модели «ребенок – предмет - взрослый», после освоения действий предметно-манипулятивного характера возникают первые игры и позиция «Я сам».

Вопрос компетенции родителей в этом отношении играет немаловажную роль. В современной науке в данное понятие включается множество факторов культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и пр. характера [3, 7].

Прежде чем дать определение родительской компетенции следует разграничить понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция – это продуктивная квалифицированная деятельность в определенной сфере, основой которой является сплав личностных качеств личности и ее знаний, умений и навыков, связанных со сферой интересов индивида [12].

Современные ученые подразумевают под психолого-педагогической компетентностью родителей часть педагогической культуры в целом (A.B. Минина [7, 14]); соединение теоретической базы и практических навыков в осуществлении педагогических действий в отношении детей, направленных на их понимание и поддержку, а также создание благоприятных условий для удовлетворениях их потребностей (Л.C. Богачева, E.Л. Горлова, O.Л. Зверева); способность решать задачи, возникающие в результате воспитательной деятельности с привлечением ранее накопленных зунов (B.B. Коробкова); инклюзивное, систематическое, деятельностное образование в личностном соотношении, дающее возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (B.B. Селина).

По мнению A. B. Мининой, при развитии психолого-педагогической компетентности у родителя есть большой потенциал выстроить гармоничные отношения между ребенком и ним. Следовательно, родитель должен иметь представление о реальном и идеальном родителе, знать и владеть продуктивными механизмами взаимодействия с ребенком, а также видеть в ребенке абсолютную ценность. Все это позволит ему создать благоприятные условия для развития ребенка и удовлетворения его потребностей в виде самовыражения и личностного роста [7].

В ходе сравнительного анализа ряда определений педагогическая компетенция – это не только способность оценить реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, но и приложить усилия для ее улучшения, дабы на выходе получилась самостоятельная, гармонично развитая личность. То есть в данном контексте педагогическая компетентность родителя – это совокупное качество многих составляющих грамотного родителя, способного воспитать и развить ребенка [3, 15].

Как мы уже говорили, психолого-педагогическая компетенция – это залог успешного развития социально-значимых качеств ребенка и удовлетворения его потребностей в различных сферах жизни. С.Л. Троянская видит в психолого-педагогической компетентности базис дидактической деятельности родителей, которые состоят из различных зунов как в теории, так и в практике по воспитанию детей [11]. Следовательно, такой подход предполагает «сознательное воспитание», где у родителя есть система ценностных ориентаций родителя, его чувства ответственности и личностных установок для гармоничного пути воспитания [10, 13].

B.B. Селина выделяет следующие уровни развития психолого-педагогической компетентности родителей:

1. Низкий уровень, где родитель имеет поверхностные понятия о своем родительском долге, а также возрастных особенностях ребенка, а сами планы насчет воспитания ребенка не имеют долгосрочности и основательности.

2. Средний уровень, где есть доля осведомленности о родительских функциях и задачах, особенностях развития ребенка, а также присутствует толерантность и эмпатия, достаточный уровень рефлексии, но есть некоторые недостатки в противоречивости действий в процессе воспитания.

3. Высокий уровень, где есть достаточные знания и представления о своих функциях как родителя, способность к компромиссам и творческим решениям, где ребенок осознается как личность и полноправный партнер во взаимоотношениях. В таком случае можно упомянуть высокую способность такой категории к саморазвитию, самореализации в сфере родительства [9].

А. B. Минина и B. B. Селина в связи с этим выделяют следующие компоненты, характерные для психолого-педагогической компетентности родителей: гностический (когнитивный), коммуникативный, конструктивный, личностный, мотивационный, организаторский, рефлексивный, эмоционально-ценностный, и др. [7, 8].

*Заключение.*Таким образом, в числе компонентов психолого-педагогической компетенции выделяется главным образом психологическая составляющая, где должна учитываться психологическая готовность, эмпатия, рефлексия, самоконтроль, толерантность и пр. Следовательно, мы можем сказать, что понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей дошкольников» - это синтез теоретических и практических знаний родителей к целенаправленному и грамотному воспитанию своих детей дошкольного возраста. В таком случае возникают мотивационный, когнитивный, поведенческий компоненты, а уровень готовности и компетентности довольно дифференцирован, что предполагает глубокую психолого-педагогическую интеграцию зунов, привитых родителям грамотными педагогами.

**Библиография:**

1. Авдеева H.H., Мещерякова С.Ю. Развитие личности на ранних этапах детства M.: Педагогика, 2001. 160 c.
2. Горлова Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста Психолог в детском саду. 2016. № 4. 65 с.
3. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании Воспитание. Образование. Педагогика. 2007. №6. 32 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий B.H. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. M.: ТЦ Сфера, 2008. 464 c.
5. Леонтьев A.H., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. M.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2005. 144 c.
6. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2. 98 с.
7. Петрущенко Н. А. Зенченко Н. Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9
8. Ратниченко С. А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я. - 2007. - № 1. - С. 150- 158.
9. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф.дисс…канд. пед. наук [Электронный ресурс]. В. Новгород, 2009. 188 с. URL: <http://www.dissercat.com>
10. Смирнова E.O. Психология ребенка. M.: Просвещение, 2012. 463 c.
11. Сягина Н. В. Опыт взаимодействия семьи и дошкольного учреждения // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 518-521.
12. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования. Культурно-историческая психология. 2008. №2. 23 с.
13. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 7. — С. 44-46.
14. Хрусталькова Н.А. Педагогическая компетентность родителей: содержание, структура, критерии и уровни сформированности Известия высших учебных заведений. Поволжский Регион. Гуманитарные науки. 2016. №3. 115 с.
15. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2015. 349 с.

**Метаданные статьи:**

1. Формирование педагогических компетенций у родителей дошкольников.
2. Саломова А.М.
3. Нет.
4. Магистрант 1 курса педагогического факультета группы ППО (ИН-91), Северо-Восточный государственный университет.
5. г. Магадан, РФ.
6. 685000 г. Магадан ул. Набережная реки Магаданки 55 корпус 5, тел.(413-2) 61-99-96, МБДОУ № 15.
7. NastyaVlas85@mail.ru.