**Конспект познавательно-исследовательской деятельности для детей среднего возраста «Опыт с мылом»**

**Воспитатель Зыкова М.И.**

**Цель:** создать условия для знакомства детей  со свойствами мыла, его разновидностями и назначением.

**Задачи:**

Расширить представления детей о свойствах мыла путем исследовательской деятельности.

Активизировать словарь детей на основе знаний о мыле, воде.

Закрепить правила безопасности при работе с **мылом и водой.**

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы.

**Материалы и оборудование:**

Красивая коробка-посылка с письмом.

Картинка с изображением Мойдодыра.

Кусочки мыла разной формы, цвета, размера по количеству детей.

Кусок хозяйственного мыла.

Флакон жидкого мыла.

Прозрачные ёмкости с водой, пластиковые ложечки, трубочки для коктейля по количеству детей.

Салфетки для рук.

Фартуки.

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

Ребята, сегодня к нам на **занятие** пришли гости. Давайте вместе их поприветствуем: поздороваемся и улыбнемся, чтобы у всех нас было хорошее настроение!

В нашу группу сегодня почтальон принес посылку (показываю красивую коробку, внутри кусочки мыла).

А от кого эта посылка вы догадаетесь, увидев вот эту картинку (показываю красочное изображение Мойдодыра).

Ребята, кто это? (Мойдодыр).

Кто такой Мойдодыр? (Великий умывальник, мочалок командир,…)

 Вспомните, кто написал сказку про Мойдодыра? (Корней Иванович Чуковский)

Как вы думаете, кого любит Мойдодыр ? (Аккуратных детей)

Ребята, как же нам открыть посылку и посмотреть, что внутри? (Осматривают и находят письмо, предлагают прочитать).

Текст письма: « Я – Великий умывальник, знаменитый Мойдодыр,

Умывальников начальник и мочалок командир!

Посылаю вам волшебную посылку. Чтобы её открыть, надо отгадать мою загадку:

Чтоб "грязнулею" не быть,

Следует со мной дружить.

Пенное, душистое,

Ручки будут - чистыми.

(ответы детей, вместе выбираем правильный ответ-мыло)

Если мы правильно отгадали загадку, то посылка откроется! (открывают)

Ребята, возьмите каждый по кусочку мыла, внимательно рассмотрите его (обследуют, обмениваются друг с другом, обсуждают)

Какое оно на ощупь? (гладкое, твердое, сухое)

Есть ли у мыла запах? Приятный или нет? Мыло с приятным запахом называют душистым!

Какое оно по цвету? (Розовое, зелёное, белое…)

А по форме? (круглое, квадратное, овальное, фигурное)

А кто знает, как называется такое мыло? (туалетное)

Ребята, а как вы думаете, для чего Мойдодыр прислал нам это мыло? (чтобы мы мыли руки)

А разве нельзя вымыть руки обыкновенной водой? Посмотрите (показываю свои ладони), я вымыла руки без мыла и они чистые! (ответы детей)

Правильно, можно помыть руки и без мыла, но только **мыло отмывает грязь**, уничтожает микробы и неприятные запахи.

«От простой воды и мыла

У микробов тают силы»

Ой, ребята, кажется на дне посылки ещё что–то осталось! (подходят,заглядывают в коробку, и находят там ещё одно странное мыло - хозяйственное, делятся впечатлениями о запахе и цвете)

Это тоже туалетное мыло?(нет)

А кто знает, как оно называется? (хозяйственное мыло)

А для чего оно нам? (стирать)

 Ребята, что мы сейчас узнали о мыле? (что мыло бывает гладкое, твердое, сухое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы, бывает туалетное и хозяйственное).

Физкультминутка:

Мы шагаем друг за другом.

Лесом и зеленым лугом! (ходьба по колючей дорожке)

Мы по мостику пойдем,

На тот берег попадем! (ходьба по ребристой дорожке)

Дальше, дальше мы шагаем,

Ноги выше поднимаем! (ходьба по дорожке с пуговицами)

Мы преграду перейдем,

И по камушкам пройдем! (перешагивание через «камушки»)

(В заключение ходьбы дети неожиданно находят пакет, в котором находится флакон с жидким мылом, рассматривают, высказывают предположения, что это может быть)

Да, ребята, это тоже мыло, только оно не твёрдое и сухое, а жидкое.

Что ещё мы можем сказать об этом мыле? (Оно душистое и имеет цвет)

**Основная часть**

Ребята, а хотели бы вы узнать ещё кое -что интересное о мыле? (Да)

Тогда я приглашаю вас всех в нашу лабораторию.

Как вы думаете, что такое лаборатория? (Выслушиваем ответы детей)

Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования. Там всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому, что каждый ученый проводит свой эксперимент. Чтобы стать как настоящие ученые, нам надо надеть фартучки и подойти к столам. (На столах стоят прозрачные стаканы с водой, лежат ложечки, трубочки для коктейля, салфетки).

Ребята, как выдумаете, что в стаканах? (Вода)

Как вы поняли, что это вода? (она жидкая)

А чем она пахнет? (не пахнет)

Какого она цвета? (бесцветная)

Верно, жидкость в стаканах – это вода. Она жидкая, бесцветная, не имеет запаха.

Ребята, а как вы думаете, если мы добавим в воду жидкого мыла, что- нибудь произойдёт? (Предположения детей)

Для начала повторим правила безопасности во время работы с **мылом:**

не брать **мыло** или намыленные пальцы в рот,

не допускать попадания мыла в глаза,

а если попадет, что нужно сделать? (промыть водой)

А теперь давайте посмотрим, что будет! (Каждому в ложечку наливаю жидкого мыла)

Теперь осторожно помещайте мыло в воду и медленно размешивайте. Что происходит? (Мыло растворяется, вода становится мутной, появляется легкая пенка)

Ребята, куда подевалось мыло? (Оно растворилось в воде, его не стало)

А как проверить, мыло ещё в воде или его совсем не осталось? (если затрудняются, предлагаю обратить внимание на столы: что там ещё лежит? Трубочки)

Погрузите один конец трубочки в воду и медленно подуйте в другой, что происходит? (Появляется пена и пузыри)

Откуда взялась пена? (из растворенного мыла)

Давайте устроим соревнование: у кого пена выше и пышнее!

Как надо дуть в трубочку, чтобы пены стало больше? (Сильнее).

«Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!»

(В процессе опыта напоминаю о необходимости использования салфеток).

А теперь поместите нижний конец трубочки прямо в пену и подуйте. Что получается? (мыльные пузыри)

Значит, из чего состоят мыльные пузыри? (из мыла, воды и выдыхаемого нами воздуха)

Ребята, а как вы думаете, можно ли из сухого мыла и воды сделать пену и пузыри? (Ответы детей)

**Подведение итогов**

Что интересного мы выяснили в ходе экспериментирования в нашей лаборатории? (Если растворить мыло в воде, взбить и подуть в воду через трубочку, то можно получить много пены и мыльных пузырей)

Что ещё мы узнали о мыле? (оно бывает жидкое и твердое, разной формы и цвета, туалетное и хозяйственное, растворяется в воде)

А руки лучше мыть с мылом или без него? (Лучше с мылом)

Ребята, а что больше всего вам понравилось на **занятии**?

Думаю, нашим гостям тоже было интересно на нашем занятии и они, благодаря нам узнали много нового о мыле!

Молодцы! И хочется закончить наше занятие словами из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»:

**«Да здравствует мыло душистое! И полотенце пушистое»!**