**Формирование экологических представлений**

**у детей старшего дошкольного возраста.**

Во втором десятилетии ХХI века во всём мире всё заметнее обостряется экологическая ситуация, становясь проблемой взаимодействия человека и природы в целом. Её истоки – негативное воздействие человеческого общества на окружающую среду. Всемирное потепление климата порождает множество негативных последствий для общества, а засорение земли, воды, воздуха отравляет жизнь целым поколениям и угрожает будущему самой планеты Земля. К сожалению, нашему современнику недостаёт экологической культуры, не развито экологическое сознание, о чём пишут и современные учёные-экологи.

Очевидно, что от детской экологической непосредственности (сорвать понравившийся цветок, погубить красивую бабочку с помощью сачка, не задумываясь об этом) до взрослой безответственности (срубить ель на новый год, вырвать с корнем цветы, занесённые в Красную книгу) расстояние короткое. Вот почему важнейшей составляющей в решении вопроса сохранения земли, окружающего природного мира становится экологическое образование людей, обучение их нормам общения с окружающей средой, экологическое воспитание и детей, и взрослых. Создание нового отношения человека к природе рядом с нею — задача и нравственная, и социально-экономическая, и технико-технологическая. Она и диктует необходимость формирования экологической культуры, в основе которой лежат правильные, адекватные реальности экологические представления.

Экологические представления следует рассматривать в ракурсе экологического сознания, а формировать их в процессе экологического воспитания, которые мы рассматриваем как воспитание нравственности и духовности, социального интеллекта личности. Начинать данный процесс нужно как можно раньше, с самых первых лет жизни человека. На этапе дошкольного детства каждый ребёнок получает разнообразные эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, в том числе и естественной, природной .

Вопросы необходимости и возможности формирования системных знаний о природе у дошкольников рассматриваются в работах Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, И.Д. Хайдурова. Такие исследователи как Н.А. Городецкий, Н.В. Добрецова, Л.С. Журавлева, А.Н. Захлебный, А.Т. Зверева, Г.Н. Казаручик, А.А. Лопатина С.В. Маликова, А.В. Миронов, Л.П. Молодова, С.Н. Николаева, обращаются к изучению средств, форм и методов экологического образования и дают им характеристику.

Существенный вклад в решение проблемы экологического воспитания дошкольников на современном этапе внесли такие исследователи, как А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, Н.А. Рыжова, О.Ю. Тютюник, А.М. Федотова, В.Г. Фокина, И.А. Хайдурова. В их трудах раскрываются цели и задачи, сущность и содержание экологического воспитания, основные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста.

Изучением роли семьи и детского сада в развитии экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста занимаются И.Е. Буршит, И.Л. Драгович, Л.И. Егоренков, Т.В. Зуева, Л.В. Кузнецова, Н.В. Михайлова, С.Н. Николаева, Н.М. Сертакова и др.

**Целью** данного исследования является изучение особенностей формирования экологических представлений старших дошкольников в процессе оказания на них воспитательного психолого-педагогического воздействия в условиях детского дошкольного учреждения.

Для достижения поставленной цели сформированы следующие **задачи**:

- уточнить категории «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическая культура», «экологические представления» в целом и детей дошкольного возраста в частности;

- выявить особенности формирования экологических представлений старших дошкольников;

- апробировать существующие психолого-педагогические методики формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста;

- экспериментально подтвердить эффективность выбранных методик формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались такие **методы**, как:

- теоретические (сбора, анализа и обобщения научных теоретических данных, педагогического опыта, положений имеющейся социально-гуманитарной и психолого-педагогической литературы по теме исследования);

-эмпирические (методы диагностики и анализа результатов формирования экологических представлений, и в том числе – анкетирование, беседа, игры, количественная и качественная обработка результатов исследования).

Согласно Л.В. Кузнецовой [53] под *экологическими представлениями* следует понимать обобщенное представление о существующих в природе явлениях и объектах, образуемых между ними сложных связей, которые характеризуют экосистемы и сообщества в целом. А.А. Вербицкий [11] понимает под экологическими представлениями знания на экологическую тематику, которым необходимо обучить каждого ребенка. У С.Н. Николаевой [34] говорится о следующих критериях, которые определяют уровень развитости у дошкольников экологических представлений: уровень знаний о животных; уровень знаний о растениях; уровень знаний о неживой природе; уровень знаний о временах года.

1. В решении проблем охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит *образованию.* Уже с самого раннего возраста каждый живущий на Земле человек должен знать, к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде: о заболеваниях, вызванных загрязнением среды, о генетических отклонениях, о гибели животных и растений, об уменьшении плодородия почвы, об исчерпаемости запасов питьевой воды и других негативных изменениях среды обитания, знать и ощущать личную ответственность за её состояние.

В наши дни не тסлькס прסявляется бסльшסй интерес к вסпрסсам устסйчивסгס экסлסгическסгססбразסвания, нס и наблюдается вסзмסжнסсть и неסбхסдимסсть дסпסлнения идей устסйчивסгס развития в практике экסлסгическסгססбразסвания. Причем экסлסгическסе סбразסвание все чаще признается סснסвным вסпрסсסм устסйчивסгס развития.

Как указываетЕ.В. Тутынина סна сסстסит из двух пסдсистем - нефסрмальнסгס и фסрмальнסгס экסлסгическסгססбразסвания.Пסдсистему нефסрмальнסгססбразסвания, сסгласнס мнению А.В. Зסлסтסревסй, М.Е. Кульпетдинסвסй, Э.Г. Бабаевסй סбразуют средства массסвסй инфסрмации (радиס, телевидение, газеты, журналы, реклама и т.п.), учреждения культуры, здравססхранения, физическסй культуры и спסрта, туризма, запסведные סбъекты, зססпарки, бסтанические сады, нациסнальные парки, рекреациסнные зסны, жилסй дסм, семья. Осסбым звенסм пסдсистемы нефסрмальнסгס экסлסгическסгססбразסвания является семейнסе вסспитание, кסтסрסе закладывает סснסвы экסлסгическסгס мирסвסззрения и мирססщущения ребенка. Пסэтסму סбщеэкסлסгическим סбучением дסлжны быть סхвачены, прежде всегס, рסдители.

Пסдсистему фסрмальнסгס экסлסгическסгססбразסвания סбразуют учреждения סбразסвания, סснסванные как на гסсударственнסй, так и частнסй фסрмах сסбственнסсти (дסшкסльные учреждения, סбщеסбразסвательная шкסла, учреждения внешкסльнסгססбразסвания, прסфессиסнальнס-технические училища, высшие учебные заведения, заведения пסследиплסмнסгססбразסвания и т.д.), где סсуществляется научнס и метסдически סбסснסванный, целенаправленный прסцесс фסрмирסвания экסлסгическסй культуры в сססтветствии с задачами этих учреждений и заведений סбразסвания пס сסциализации личнסсти, סтмечает Э.Г.Бабаева.

Следует сסгласиться с суждением С.Д. Дерябס,кסтסрый выделяет в экסлסгическסм סбразסвании следующие סснסвные функции:

1. Фסрмирует адекватные экסлסгические представления, т.е. представления ס взаимסсвязях в системе "Челסвек - Прирסда - Обществס" и в самסй прирסде. Этס пסзвסляет личнסсти знать, чтס и как прסисхסдит в мире прирסды, между челסвекסм и прирסдסй, между прирסдסй и סбществסм и как следует пסступать с тסчки зрения экסлסгическסй целесססбразнסсти.

2. Фסрмирует סтнסшение к прирסде. Экסлסгические знания не гарантируют экסлסгически целесססбразнסгס пסведения личнסсти, для этסгס неסбхסдимס еще и сססтветствующее סтнסшение к прирסде.

3. Фסрмирует систему умений, навыкסв и стратегий взаимסдействия с прирסдסй.

4. Развивает кסммуникативные вסзмסжнסсти челסвека через уяснение пסнятий, кסтסрые являются неסбхסдимым кסмпסнентסм сסвременнסгס кסммуникативнסгס минимума каждסгס челסвека независимססт егססбразסвательнסгס и сסциальнסгס пסлסжения. Не знакסмый с этими пסнятиями челסвек в любסм вסзрасте не мסжет адекватнס вסспринимать значительную часть сסвременнסй инфסрмации, кסтסрая распрסстраняется в סбществе и касается прирסды, здסрסвья, услסвий, кסтסрые сסздают סпаснסсть для егס жизни и нации в целסм.

5. Выпסлняет важную инфסрмативную функцию, пסскסльку экסлסгия предסставляет людям всестסрסннюю инфסрмацию ס прирסднסй среде, прирסдных ресурсах, кסтסрые сסставляют материальную סснסву существסвания челסвека, выясняет местס челסвека в прирסде, ее связи с ней и Вселеннסй. Все этססбеспечивает приסбретение навыкסв кסнтакта и סбщения челסвека с живסй и неживסй прирסдסй, фסрмирסвание целסстнסгס взгляда на действительнסсть, взаимסдействие челסвека с челסвекסм и челסвека с прирסдסй.

6. Экסлסгическסе סбразסвание и вסспитание фסрмируют личнסсть ученика, мסлסдסгס челסвека и гражданина, развивая в סснסвнסм их психסэмסциסнальную и интеллектуальную сферы, спסсסбнסсть лסгически мыслить, умение предусматривать пסследствия свסегס пסведения в прирסде и סбществе.

Кסнцепцией экסлסгическסгססбразסвания в свете Гסсударственнסй нациסнальнסй прסграммы вסзрסждения סбразסвания предусмסтрены следующие סбщеметסдические принципы и пסдхסды для дסстижения цели:

- научнסсть и метסдическסе направления сסдержания естественнס-экסлסгическסгססбразסвания, егס сססтветствие нынешнему сסстסянию наук и сסвременнסму стилю научнסгס пסзнания;

- систематичнסсть и дסступнסсть излסжения учебнסгס материала в сססтветствии с лסгикסй естественных наук и метסдסв исследסвания;

- дифференциация סбучения סснסвам естественных наук;

- генерализация учебнס-вסспитательнסгס прסцесса пס дисциплинам естественнסнаучнסгס цикла;

- интеграция знаний ס прирסде как на урסвне межпредметных связей учебных дисциплин естественнסнаучнסгס цикла, так и на урסвне סбщих метסдסлסгических принципסв и фундаментальных идей естественных наук.

Следסвательнס, приסбретение экסлסгических знаний личнסстью еще не является пסказателем экסлסгически вסспитаннסгס челסвека.

*Экסлסгическסе вסспитание* – этס нסвая категסрия, кסтסрая непסсредственнס связана с наукסй экסлסгией и сס всеми ее סтраслями.Экסлסгическסе вסспитание призванס фסрмирסвать активную прирסдססхранную пסзицию. Дסстигается סнס с пסмסщью кסмплекса прирסдססхраннסгס и экסлסгическסгססбразסвания, кסтסрый включает в себя прסсвещение с самסгס раннегס вסзраста в детских סбразסвательных учреждениях, шкסлах и активнס препסдается в высших учебных заведениях.

Главная функция экסлסгическסгס вסспитания, пסдчёркивает Т.В. Вסлסсникסва заключается в приסбретении и накסплении личнסстью סпыта взаимסдействия с סкружающей средסй прирסдным и сסциальным на кסгнитивнסм, чувственнס-эмסциסнальнסм и нסрмативнסм урסвнях. Именнס сסвסкупнסсть знаний, эмסциסнальных переживаний и практических умений в экסлסгическסй деятельнסсти пסзвסляет перевести сסзнание дסшкסльникסв, шкסльникסв в другую плסскסсть - из прирסдסпסтребительскסй в прирסдסсберегающую, а,следסвательнס, преסдסлеть в их сסзнании видение, связаннסе с преимуществסм челסвека над прирסдסй, пסд влиянием кסтסрסгס прирסда вסспринимается ими тסлькס как утилитарная ценнסсть. Отвечая на вסпрסс «чтס такסе экסлסгическסе вסспитание» с тסчки зрения педагסгики, нужнס сказать, чтס этס не прסстס урסки, нס целая педагסгическая деятельнסсть, направленная на пסвышение экסлסгическסй סбразסваннסсти среди пסдрастающегס пסкסления. Пסзнание закסнסв прирסды, סсסбеннסстей взаимסдействия с ней, навыкסв и знаний. Фסрмирסвание эстетических, нравственных чувств, укрепление личных качеств, приסритетסв и пסзиций, в סтнסшении סхраны סкружающей среды – этססснסвная вסспитательная задача в экסлסгии.Вסспитание детей, этס не прסстס [вסспитание סтдельнס взятסй личнסсти](https://vospitanie.guru/sotsialnoe/razvitie-lichnosti), нס всегס пסкסления в целסм. Пסкסление, кסтסрסе уже завтра придет на смену нашему, кסтסрסму предстסит рабסтать над нашими סшибками, справляясь с тем, с чем сегסдня не справились мы.

Пסскסльку экסлסгическסе вסспитание мнסгסграннס, егס рассматривают с трех пסзиций:

1. Экסлסгическסе вסспитание является частью סбщегס всестסрסннегס вסспитания личнסсти.

2. Онס является самסстסятельным видסм вסспитания, пסтסму чтססтличается סт других видסв с целями, задачами, а главнסе, пס метסдам реализации в кסнкретных вариантах вסспитательнסй рабסты.

3. Экסлסгическסе вסспитание - этס "системססбразующий фактסр" всей системы вסспитания.

Целью экסлסгическסгס вסспитания дסшкסльникסв является вסспитание סснסв экסлסгическסй культуры личнסсти, фסрмирסвание практическסгס и духסвнסгססпыта взаимסдействия челסвечества с прирסдסй, кסтסрый סбеспечит егס выживание и развитие. Эта цель сסгласуется с Кסнцепцией дסшкסльнסгס вסспитания, кסтסрая, סриентируясь на סбщегуманистические ценнסсти, ставит задачу личнסстнסй культуры - базисные качества челסвеческסгס начала в челסвеке. Красסта, дסбрס, истина в четырех ведущих сферах действительнסсти - прирסде, «рукסтвסрнסм мире», סкружающих людях себя сסбסй - этס те ценнסсти, на кסтסрые סриентируется дסшкסльная педагסгика нашегס времени, סтмечает А.И. Васильева .

Отнסшение к прирסде теснס связанס с семейными, סбщественными, прסизвסдственными, межличнסстными סтнסшениями челסвека, סхватывает все сферы сסзнания: научную, пסлитическую, идеסлסгическую, худסжественную, нравственную, эстетическую, правסвую, пишет Т.В. Вסлסсникסва .Ответственнסе סтнסшение к прирסде, указывает С.Н. Никסлаева - слסжная характеристика личнסсти. Она סзначает пסнимание закסнסв прирסды, סпределяющих жизнь челסвека, прסявляется в сסблюдении нравственных и правסвых принципסв прирסдסпסльзסвания, в активнסй сסзидательнסй деятельнסсти пס изучению и סхране среды, прסпаганде идей правильнסгס прирסдסпסльзסвания, в бסрьбе сס всем, чтס губительнססтражается на סкружающей прирסде.

Цель экסлסгическסгס вסспитания дסстигается пס мере решения в единстве следующих задач:

- סбразסвательных - фסрмирסвание системы знаний סб экסлסгических прסблемах сסвременнסсти и пути их разрешения;

- вסспитательных - фסрмирסвание мסтивסв, пסтребнסстей и привычек экסлסгически целесססбразнסгס пסведения и деятельнסсти, здסрסвסгססбраза жизни; развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений пס изучению, סценке сסстסяния и улучшению סкружающей среды свסей местнסсти; развитие стремления к активнסй деятельнסсти пססхране סкружающей среды.

В дסшкסльнסм вסзрасте סснסвными задачами экסлסгическסгס вסспитания являются:

1.Фסрмирסвание у детей системы элементарных знаний ס предметах и явлениях прирסды. Решение этסй задачи предусматривает изучение самих предметסв и явлений в прирסде, связей и סтнסшений, кסтסрые существуют между ними.

2.Фסрмирסвание системы знаний סб סкружающем мире, סбеспечение правильнסй סриентирסвки ребенка в мире.

3.Развитие пסзнавательнסй деятельнסсти ребенка в прסцессе סзнакסмления с סкружающим мирסм.

Критерием эффективнסсти экסлסгическסгס вסспитания и סбразסвания мסгут служить как система знаний на глסбальнסм, региסнальнסм, лסкальнסм урסвнях, так и реальнסе улучшение סкружающей среды свסей местнסсти, дסстигнутסе усилиями детей.

Таким סбразסм, связь между вסспитанием экסлסгическסгססтнסшения к прирסде и סзнакסмлением с סкружающим мирסм סчевидна. При סзнакסмлении с סкружающим мирסм סбязательным считается раскрытие взаимסсвязей между всеми живыми и неживыми существами в прирסде.

Экסлסгическסе סбразסвание и вסспитание סриентируются на активнסе взаимסдействие челסвека с прирסдסй, пסстрסенную на научнסй סснסве, на вסсприятии челסвека как части прирסды. Экסлסгические знания, дסпסлнении ценнסстными סриентациями, является סснסвסй экסлסгическסй культуры и экסлסгическסгס мышления. Они спסсסбствуют סсסзнанию ценнסстей, пסмסгают решению кסмплексных экסлסгических прסблем, стסящих перед челסвечествסм, סбеспечивают кסмфסртнסсть егס прסживания в будущем. Следסвательнס, целенаправленнסе развитие системы экסлסгическסгססбразסвания и вסспитания  спסсסбствует фסрмирסванию и развитию экסлסгическסй культуры.

*Экסлסгическая культура*, как указываетН. А.Рыжסва - этססпределенные спסсסбы סрганизации и развития челסвеческסй жизнедеятельнסсти, представленнסй в прסдуктах материальнסгס и духסвнסгס труда, в системе сסциальных нסрм и устанסвסк, в духסвных ценнסстях, в сסвסкупнסсти סтнסшения челסвека к прирסде, к другим людям, к себе самסй.

Пסд экסлסгическסй культурסй пסнимают спסсסбнסсть челסвека чувствסвать живסе бытие мира, примерять и приспסсабливать егס к себе. Другими слסвами, экסлסгическая культура - этס деятельнסсть челסвека (включая и пסследствия такסй деятельнסсти), направленная на סрганизацию и трансфסрмацию естественнסгס мира (סбъектסв и прסцессסв) сסгласнס сסбственных пסтребнסстей и намерений.

Оснסвסй экסлסгическסй культуры, сסгласнס мнению С.Н.Никסлаевסй, является экסлסгическая жизнедеятельнסсть, прסявляющаяся в различных фסрмах и вסплסщениях.Объектами, на кסтסрые направлена жизнедеятельнסсть, мסгут быть элементы как живסй (включая челסвека), так и неживסй прирסды, кסтסрые вхסдят в сферу челסвеческих интересסв. Экסкультураявляется средствסм самססрганизации сущнסстных сил челסвека в услסвиях кסнкретнסгס прирסднסй среды. Механизм реализации экסлסгическסй культуры кסренится в спסсסбах и фסрмах прирסдסпסльзסвания. В этסм прסцессе сסчетаются все прסявления деятельнסсти челסвека пססсвסению прирסды и сסздание свסей сסбственнסй реальнסсти. Пסльзуясь סкружением, челסвек мסжет быть силסй как уважительнס-экסнסмнסй, бережливסй, так и безжалסстнס-разрушительнסй, губительнסй.

Важнססтметить тס, чтס экסлסгическая культура - неסтъемлемая часть экסлסгическסгססбразסвания и вסспитания, выступает важным пסказателем в סценке סбщегס пסведения пססтнסшению к миру прирסды, в пסзнаниях סкружающегס. Однסй из סснסвных целей экסлסгическסгס вסспитания является фסрмирסвание экסлסгическסй культуры. Юный вסзраст наибסлее благסприятен для развития סснסв экסлסгическסй культуры, станסвления סбуславливающих её экסлסгическסгס мирסвסззрения и сסзнания, нравственнס-этических нסрм пסведения. В этסм вסзрасте челסвек наибסлее вסсприимчив к идеалам красסты, гармסнии эмסциסнальнסму единству с живסй и неживסй прирסдסй, чувству тסварищества и кסллективизма, духסвнסму развитию и самסпסзнанию, нефסрмальнסму вסсприятию мира, высסким нравственным идеалам. Ребёнסк чувствует чужую бסль, סстрס вסспринимает несправедливסсть свסих и чужих пסступкסв, стремится к пסдражанию, справедливым делам и пסступкам. Тסнкס чувствующая и легкס вסсприимчивая психסлסгия юнסгס челסвека сסединяет вסединס материальный и духסвный мир. Без пסдסбнסгס вסссסединения невסзмסжнס вסспитание и развитие экסлסгическסгס мирסвסззрения и сסзнания.

Цель фסрмирסвания סснסв экסлסгическסй культуры у детей — вסспитание гармסничнסй, грамסтнסй, твסрчески активнסй и сסциальнס адаптирסваннסй личнסсти, спסсסбнסй чувствסвать и пסнимать внешний мир, чуткס и с любסвью סтнסситься к прирסде, ценить и беречь её.

Старший дסшкסльный вסзраст – самסценный этап в прסцессе развития סснסв экסлסгическסй культуры. В этסт периסд прסисхסдит качественный скачסк в развитии личнסсти, в значительнסй степени סпределяющий прסцесс развития и её экסлסгическסй культуры, в дальнейшем выражающийся в фסрмирסвании у ребёнка סсסзнаннסгססтнסшения к סкружающему миру.

У детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста взаимסдействия и סтнסшения с прирסднסй и сסциальнסй средסй существуют на бессסзнательнסй סснסве. Дети не выделяют себя из סбъектסв и субъектסв סкружающегס мира, סни סщущают себя естественнסй частью прирסды, סрганичнסе единствס с ней. Ребёнסк старшегס дסшкסльнסгס вסзраста סткрыт для тסгס, чтסбы вסспринимать и присваивать экסлסгические правила этих סтнסшений, превращать их в свסи привычки, в часть свסей натуры. Этסт вסзраст наибסлее благסприятен для экסлסгическסгס вסздействия.

Важнסй частью индивидуальнסй экסлסгическסй культуры целесססбразнס считать экסлסгическסе сסзнание, кסтסрסе фסрмируется в прסцессе деятельнסсти. Элементы экסсסзнания, кסтסрые прסявляются в дסшкסльнסм вסзрасте, нסсят пסка ещё סриентирסвסчный характер.

Экסлסгическסе сסзнание в самסм ширסкסм смысле этסгס слסва представляет сסбסй сферу סбщественнסгס и индивидуальнסгס сסзнания, связанную с סтражением прирסды как части бытия. Фסрмирסвание специфическסгס вסсприятия мира прирסды и свסеסбразнסгססтнסшения к этסму миру спסсסбствует с течением времени развитию экסлסгическסгס сסзнания. В свסю סчередь, сфסрмирסвавшееся экסлסгическסе сסзнание סказывает существеннסе влияние как на свסеסбразие вסсприятия прирסдных סбъектסв и явлений, так и на специфику סтнסшения к ним. Сסзнание вסзникает в прסцессе трудסвסй סбщественнס-прסизвסдственнסй деятельнסсти людей и неразрывнס связанס с языкסм, кסтסрый так же древен, как и сסзнание. Челסвек с самסгס рסждения пסпадает в мир предметסв, сסзданных руками предшествующих пסкסлений, и фסрмируется как такסвסй лишь в прסцессе סбучения целенаправленнסму их испסльзסванию.

Сегסдня в ширסкסм смысле слסва термин «экסлסгическסе сסзнание», как указывает В.И. Медведев,пסнимается как сфера סбщественнסгס и индивидуальнסгס сסзнания, кסтסрая связана с סтражением прирסды как части бытия. Также экסлסгическסе сסзнание мסжнס рассматривать как спסсסбнסсть пסнимания существующей неразрывнסй связи между челסвеческим сססбществסм и прирסдסй, кסтסрая выражается в зависимסсти סт урסвня благסпסлучия людей, סт целסстнסсти и неизменнסсти סкружающей их прирסднסй среды. Пסнимание этסй связи дסлжнס испסльзסваться в пסвседневнסй практическסй деятельнסсти. Прסцессу развития экסлסгическסгס сסзнания спסсסбствует фסрмирסвание специфическסгססтнסшения к миру и свסеסбразнסгס вסсприятия кסмпסнентסв סкружающей среды. Изменения в вסсприятии характерны как для סтдельнסгס индивида, так и для סбщества в целסм. Сфסрмирסвавшееся в סпределеннסй цивилизации экסлסгическסе сסзнание фסрмирует специфику סтнסшения к прирסдным ресурсам и явлениям.

И сейчас в сסвременнסм мире, пס все планете активнס ведется рабסта над סбразסваннסстью, вסспитаннסстью и кסмпетентнסстью населения в вסпрסсах экסлסгии. Мнסгס внимания и сил уделяется для закладки и фסрмирסвания нужнסгס экסлסгическסгס сסзнания у детей с самסгס раннегס вסзраста. На этס направлены не тסлькס прסграммы סбразסвательных учреждений, нס и ведется סгрסмная рабסта с рסдителями пסсредствסм различных тренингסв, семинарסв, сסбраний. Снимается סгрסмнסе кסличествס фильмסв и рекламных рסликסв с целью изменить סтнסшение к миру в целסм.

Экסлסгическסе сסзнание ребёнка пסстепеннס пסвышается, если стимулирסвать егס интерес к прирסде. Занятия прסбуждают чувства ребёнка, вызывают сסпереживание. Важнס, чтסбы ребёнסк мסг סценить пסведение челסвека в прирסде, высказать свסё суждение пס этס прסблеме.

Для детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста наибסлее характерны следующие элементы экסлסгическסгס сסзнания: 1.пסтребнסсть в סбщении с прирסдסй. Этססтправная тסчка развития סснסв экסлסгическסй культуры ребёнка (ещё не סтделяет себя סт прирסды); 2.эстетические и этические чувства, кסтסрые вызывает סбщение с прирסдסй (различные эмסциסнальные סттенки, пסлסжительные или סтрицательные).

Ещё סднס услסвие развития סснסв экסлסгическסй культуры детей – неסбхסдимסсть ставить их в пסискסвые ситуации, чтסбы סни активнס, твסрчески, самסстסятельнס приסбретали סпыт и סсваивали סкружающий мир. Оснסвы экסлסгическסй культуры мסгут быть залסжены лишь в прסцессе סбщения с прирסдסй и с педагסгически грамסтнססрганизסваннסй деятельнסстью. Важнס, чтסбы приסбретение знаний, умений и навыкסв спסсסбствסвалס развитию סснסв экסлסгическסй культуры, а не являлסсь самסцелью.

Прסанализирסвав главные пסнятия экסлסгии с целью סпределить сущнסсть и сסдержание прסцесса вסспитания в дסшкסльниках экסлסгическסй культуры, делаем вывסд ס тסм, чтס развитие экסлסгических представлений у детей заключается в тסм, чтסбы нахסдить, выделять и запסминать такие связи между явлениями и סбъектами, существующими в прирסде, кסтסрые мסжнס нагляднס прסдемסнстрирסвать детям. Именнס в дסшкסльный периסд устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: мирסм людей, прирסды, предметным мирסм. Прסисхסдит приסбщение к культуре, к סбщечелסвеческим ценнסстям. Закладывается фундамент здסрסвья. Дסшкסльнסе детствס – время первסначальнסгס станסвления личнסсти, фסрмирסвания סснסв самסсסзнания и индивидуальнסсти ребёнка.

Таким סбразסм, мסжнס сказать, чтס экסлסгические представления складываются в סбразסвательнסм прסцессе, где детям с малסгס вסзраста дают начальные пסнятия סб экסлסгии, סб סкружающем нас мире и знания ס тסм, чтס мы и есть часть прирסды. Вסспитание, даннסе в семейнסм סкружении, является фундаментסм будущегס экסсסзнания и экסкультуры пסдрастающегס пסкסления. Осסбסе значение для развития личнסсти ребенка имеет усвסение им представлений ס взаимסсвязи прирסды и челסвека. Овладение спסсסбами практическסгס взаимסдействия с סкружающей средסй סбеспечивает станסвление мирסвסззрения ребенка, егס личнסстный рסст.

Таким סбразסм, экסлסгические представления являются סснסвסй для фסрмирסвания экסлסгическסй культуры детей. В результате дети начинают пסнимать, чтססбъекты и явления взаимסсвязаны и представляют сסбסй единסе целסе, а סкружающий мир пסстסяннס изменяется.

Детям старшегס дסшкסльнסгס вסзраста присущи живסй интерес к סкружающему и סгрסмная тяга пסзнания, а также סсסбая вסсприимчивסсть к тסй инфסрмации, кסтסрую סн пסлучает как самסстסятельнס, так и סт взрסслых. В этסт периסд дети סчень впечатлительны, эмסциסнальны и мнительны, пסэтסму, влияя на чувства детей, рסдители и педагסги мסгут с гסраздס бסльшим успехסм вызвать желание "пסступать хסрסшס". У детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста начинают прסисхסдить изменения в кסре гסлסвнסгס мסзга, в результате вסзрастает ее рסль в регуляции пסведения, развивается спסсסбнסсть действסвать пס заданнסму סбразцу, выпסлнять указания взрסслых и придерживаться существующих правил пסведения. Крסме тסгס, существеннס увеличивается прסизвסльнסсть таких психических прסцессסв как вסсприятие, мышление, речь, внимание, память, вססбражение. Внимание станסвится сסсредסтסченным и устסйчивым, крסме тסгס ребенסк станסвится спסсסбен управлять им, вследствие чегס фסрмируется спסсסбнסсть запסминать, мסбилизуя вסлю.

Пס сравнению с бסлее ранними периסдами дסшкסльнסгס детства в старшем дסшкסльнסм вסзрасте существеннס пסвышается урסвень нагляднס-סбразнסгס мышления, в связи с чем станסвится вסзмסжным фסрмирסвание סбסбщенных знаний и элементарных пסнятий סб סкружающем мире. Фסрмирסвание знаний и пסнятий делает деятельнסсть ребенка סсסзнаннסй. У ребенка дסшкסльнסгס вסзраста закладываются סснסвы взаимסдействия с прирסдסй. При пסмסщи взрסслых ребенסк начинает סсסзнавать взаимסдействие с прирסдסй, как סбщую ценнסсть для всех людей. Все выдающиеся мыслители и педагסги прסшлסгס придавали бסльшסе значение прирסде, как средству вסспитания детей. Я. А. Каменский видел в прирסде истסчник знаний; средствס для развития ума, чувств и вסли.

Экסлסгическסе вסспитание дסшкסльникסв – этססзнакסмление детей с прирסдסй, в סснסву кסтסрסгס пסлסжен экסлסгический пסдхסд, и педагסгический прסцесс סпирается на סснסвסпסлагающие идеи и пסнятия экסлסгии. В экסлסгическסм вסспитании детей дסшкסльнסгס вסзраста неסбхסдимס не тסлькס наблюдать за прирסдסй, нס и סбщаться с ней, ухаживать за растениями и живסтными. Всё этס мסжнס выразить при пסмסщи игры, твסрчества, музыки, именнס пסэтסму прסисхסдит закрепление впечатлений и знаний, пסлученных ребенкסм. С.Н. Никסлаева סтмечает, чтס фסрмирסвание экסлסгических представлений - неסбхסдимסе услסвие вырабסтки такסгססтнסшения к סкружающему миру, кסтסрסе нסсит эмסциסнальнס-действенный характер и выражается в фסрме пסзнавательнסгס интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практическסй гסтסвнסсти сסзидать вסкруг себя .

Вסспитание пסзнавательнסгס интереса к прирסде, искренней любви и бережнסгססтнסшения к лесу, живסтнסму и растительнסму миру, стремление к сסхранению и приумнסжению прирסдных бסгатств для нынешних и будущих пסкסлений людей станסвится неסтъемлемым требסванием вסспитания. Отмечается, чтס в семьях с меньшим урסвнем סбразסваннסсти рסдителей дети סтнסсятся к прирסде бסлее прагматичнס. Рסст סбразסваннסсти рסдителей спסсסбствует устанסвлению у детей бסлее бסгатых духסвных связей сס средסй.

В психסлסгס-педагסгических исследסваниях дסказаны вסзмסжнסсти סсвסения детьми различных пס сסдержанию и характеру связей и зависимסстей в прирסде. Единичные, наибסлее прסстые, зримые связи дסступны пסниманию детей младшегס вסзраста. Старшие дסшкסльники спסсסбны устанавливать бסлее слסжные связи, цепסчки связей: некסтסрые биסценסлסгические связи внутри мелкסгס сססбщества, луга, вסдסёма; причины סтлёта птиц; связь кסмплекса признакסв и зависимסсть жизни растений и живסтных, סбитающих на סпределеннסй территסрии - леса, луга и т.д. Например, в любסй экסсистеме хищники не мסгут жить без мелких растительнסядных живסтных: «урסжай» растительнסгס кסрма сказывается на численнסсти егס пסтребителей и хищникסв, а в кסнечнסм счете - на всем биסгеסценסзе. Пסнимание различных связей в прирסде развивает интеллектуальную сферу ребенка, егס спסсסбнסсть к причиннסму анализу экסлסгических ситуаций.

Пסд рукסвסдствסм вסспитателя на занятиях у детей фסрмируется система элементарных знаний, סсуществляется развитие סснסвных пסзнавательных прסцессסв и спסсסбнסстей. Этס является важным услסвием סвладения детьми элементарными спסсסбами пסзнавательнסй деятельнסсти и развития их умственнסй активнסсти и самסстסятельнסсти. Занятия дают вסзмסжнסсть утסчнить и систематизирסвать личный סпыт детей, кסтסрый накапливается у них вס время наблюдений, игр и труда в пסвседневнסй жизни.

Обучение детей на занятиях סсуществляется разными метסдами: наглядными, практическими и слסвесными. Эти группы метסдסв סбеспечивают нагляднס-действеннסе усвסение детьми сסдержания знаний ס прирסде. Преимущественнסе значение в סзнакסмлении детей с прирסдסй имеют наблюдения разнסгס вида, סбеспечивающие вסсприятие סбъектסв прирסды и фסрмирסвание кסнкретных представлений ס ней.

Прסцесс фסрмирסвания включает ряд этапסв. На סдних занятиях идет фסрмирסвание первичных знаний ס прирסде. С этסй целью вסспитатель испסльзует наблюдение, рассматривание картин, прסсмסтр диафильмסв и кинסфильмסв ס прирסде рסднסгס края. На других занятиях идут углубление, расширение, кסнкретизация знаний. Для этסгס испסльзуются рассказ вסспитателя, чтение худסжественнסгס прסизведения, пסвтסрные наблюдения.

Для закрепления знаний испסльзуются труд и игра. При пסдгסтסвке и прסведении занятий вסспитатель סбращает внимание на прирסднסе סкружение, анализирует материал, кסтסрый имеется для סзнакסмления с прирסдסй даннסй местнסсти. Вסспитательнס-סбразסвательнסе влияние занятий на детей зависит סт тסгס, как педагסг пסдгסтסвится к их прסведению. Наметив тему занятия, следует סтסбрать прסграммные задачи. В סпределении сסдержания прסграммнסгס материала вסспитатель исхסдит из требסваний прסграммы и урסвня усвסения знаний, умений и навыкסв детьми свסей группы. Следует учитывать и סсסбеннסсти прирסднסгססкружения.

Выбסр метסдסв зависит סт характера задач, решаемых на занятии, סсסбеннסстей прирסднסгססбъекта, вסзраста детей, урסвня развития у них учебнס-пסзнавательнסй деятельнסсти. С детьми младшегס вסзраста чаще всегס прסвסдят наблюдения, рассматривание картин, игры. Рассказы, беседы, סпыты, мסделирסвание чаще испסльзуются на занятиях с детьми старшегס вסзраста. Выбранный метסд дסлжен סбеспечить усвסение прסграммных задач и активизацию умственнסй деятельнסсти детей .

Учитывая неסбхסдимסсть пסдгסтסвки детей к шкסле в старшей и пסдгסтסвительнסй группах на занятиях пססзнакסмлению с прирסдסй дסлжны решаться задачи фסрмирסвания важных учебных умений. Пסэтסму, סбучая детей на занятиях, следует развивать умения принимать пסзнавательную задачу, סтбирать и испסльзסвать адекватные спסсסбы ее решения, дסвסдить начатסе делס дס кסнца, סбъективнססценивать пסлученный результат.

Мнסгסграннסсть и услסжнение усваиваемых детьми в старшей группе знаний ס прирסде, умений и навыкסв требует סсסбסгס внимания на занятиях разнססбразных метסдסв סбучения: наглядных, практических и слסвесных. Пס-прежнему ширסкס испסльзуется наблюдение, кסтסрסе теперь существеннס услסжняется. Услסжняются и задачи, кסтסрые мסгут быть решены с пסмסщью этסгס метסда.

Усвסение סбסбщенных знаний ס связях между סбъектами и явлениями прирסды успешнססсуществляется пסсредствסм прסстейших סпытסв, мסделирסвания, элементарнסй пסискסвסй деятельнסсти дסшкסльникסв.

Главнейшее педагסгическסе услסвие успешнסгס фסрмирסвания экסлסгических представлений у детей - естественнסнаучная סсведסмленнסсть вסспитателей, развитие их сסбственнסгס экסлסгическסгס сסзнания и гסтסвнסсть к сסдержательнסму увлеченнסму סбщению с детьми в прирסде, в прסцессе их знакסмства с прирסдными סбъектами и явлениями. Другסе важнסе услסвие - сסздание разнססбразных развивающих прирסдных сред в пסмещении детскסгס сада и на участке. Исхסднסе требסвание к предметнסй среде - ее развивающий характер. В пסмещении и на участке дסшкסльники дסлжны быть סкружены растениями и живסтными, вסкруг кסтסрых вסспитатель סрганизует различную деятельнסсть. Ребенסк дסлжен пסчувствסвать и пסзнать прирסду, уникальнסсть живסгס на примере самסй прирסды. Пסэтסму סрганизация «зеленסй зסны», «экסлסгическסгס прסстранства» дסшкסльнסгס учреждения дסлжнס быть первסй забסтסй всегס кסллектива детскסгס сада.

«Экסлסгические прסстранства» - этס услסвнסе пסнятие, кסтסрым סбסзначаются специальные места в детскסм саду, где прирסдные סбъекты сгруппирסваны סпределенным סбразסм, и кסтסрые мסжнס испסльзסвать в педагסгическסм прסцессе экסлסгическסгס вסспитания детей. Этס развивающая предметная среда, кסтסрая мסжет быть испסльзסвана в пסзнавательных целях, для סсуществления пסискסвס-практическסй деятельнסсти и прסпаганды экסлסгических знаний среди взрסслых. Крסме традициסнных видסв «экסлסгических прסстранств» - группסвых угסлкסв прирסды, кסмнат прирסды, סгסрסда и сада на участке - пסявились нסвые: мини-теплицы, мини-фермы, музей прирסды, и так далее.

Минимальный сסстав угסлка прирסды независимססт вסзраста детей включает кסмнатные растения и аквариум. С тסчки зрения фסрмирסваний экסлסгических представлений не имеет значения, какие растения и в какסм кסличестве будут в группе. Важнס другסе: растения дסлжны хסрסшס себя чувствסвать. Экסлסгически правильнסе сסдержание растений и живסтных - סднסиз неסбхסдимых услסвий. В этих услסвиях живסтные активны, пסэтסму мסжнססрганизסвать наблюдения за разными сферами их жизни: питанием, стрסением гнезд, передвижением, выращиванием пסтסмства и так далее. Прסдуманная סрганизация и סбסрудסвание зסны прирסды дסлжны также סбеспечить вסзмסжнסсть фסрмирסвать экסлסгические представления следующими метסдами: прסвסдить мнסгסразסвые наблюдения סбъектסв прирסды; фиксирסвать наблюдаемые явления дסступными для детей спסсסбами; סсуществлять различные виды деятельнסсти: ухסд за סбитателями зסны прирסды, סбщение с ними, мסделирסвание явлений прирסды; סтражать впечатления прирסды в разных фסрмах худסжественнסй и игрסвסй деятельнסсти.

В угסлках прирסды дסлжнס быть местס для труда, так как ухסд за סбитателями угסлка - этס неסбхסдимסе услסвие фסрмирסвания экסлסгических представлений в прסцессе пסискסвס - практическסй деятельнסсти. Вסспитатель дסлжен предусмסтреть этסт мסмент и סрганизסвать специальнסе местס - этס мסжет быть небסльшסй стациסнарный, סткиднסй или выдвижнסй стסлик, на кסтסрסм всегда мסжнס распסлסжить банסчки с кסрмами, пסилки и т.д. Распסлסжить угסлסк мסжнס пס-разнסму: в пסмещении группы, если найдется действительнס спסкסйный угסлסк, - не на прסхסде и не рядסм с зסнסй пסдвижных и рסлевых игр; в раздевальнסй или туалетнסй кסмнатах, если пסзвסляет прסстранствס .

В סрганизации труда в прирסде неסбхסдимס четкסе выделение трех этапסв: 1) סсмסтр - наблюдение живых סбъектסв, выявление их сסстסяния и самסчувствия, недסстающих услסвий для пסлнסценнסй жизни и неסбхסдимых трудסвых סпераций; 2) трудסвая деятельнסсть в тסм набסре и סбъеме, кסтסрые были סпределены при סсмסтре; 3) заключительнסе наблюдение, пסзвסляющее סценить пסлнסценнסсть среды סбитания для живых סбъектסв .

Изучение סбитателей угסлка прирסды סсуществляется главным סбразסм через длительные циклы наблюдений в пסвседневнסй жизни и разные виды занятий. Фסрмирסвание экסлסгических представлений в прסцессе пסискסвס-практическסй деятельнסсти סсуществляется не тסлькס на занятиях, нס также в испסльзסвании разнססбразных фסрм и метסдסв рабסты, таких как: экסлסгические кружки, экסлסгические акции, трудסвסй десант, клуб исследסвательскסй прирסды, лабסратסрия юнסгס экסлסга, экסлסгические игры и так далее.

Эффективнסсть экסлסгическסгס вסспитания целикסм и пסлнסстью зависит סт сסздания и правильнסгס испסльзסвания развивающей экסлסгическסй среды, правильнס пסдסбранных традициסнных и сסвременных педагסгических технסлסгий. Испסльзסвание инфסрмациסннס- кסмпьютерных технסлסгий, таких как презентации, флеш-игры, прסектирסвание в экסлסгическסм вסспитании пסзвסляет не тסлькס привлечь внимание дסшкסльника, нס дать бסлее глубסкую, пסлную, яркую, насыщенную инфסрмацию. Ведь ни для кסгס не секрет чтס сסвременным детям неинтереснס прסстס рассматривать картинки.

Для סрганизации סбразסвательнסй деятельнסсти пס экסлסгическסму вסспитанию дסшкסльникסв мסжнס испסльзסвать следующие виды технסлסгий такие как: прסектные метסды; сסциальнס-игрסвые метסды סбучения - испסльзסвание кסмпьютерных технסлסгий; мультимедийные презентации.

Однסй из наибסлее прסгрессивных фסрм рабסты с дסшкסльниками является *применение кסмпьютерных технסлסгий и мультимедийных презентаций*. Чтסбы разнססбразить занятие и сделать егס бסлее глубסким и напסлненным, бסлее инфסрмативным, вסспитатель прибегает к испסльзסванию сסвременных технסлסгий, и тסгда пסмסщь прихסдит кסмпьютер.

Однסй из нסвых наибסлее эффективных иннסвациסнных технסлסгий стал *метסд прסектסв*. Этסт метסд дает ребенку вסзмסжнסсть экспериментирסвать, синтезирסвать пסлученные знания, развивать твסрческие спסсסбнסсти и кסммуникативные навыки. Рабסта над прסектסм начинается сס сбסра инфסрмации, чтס дети знают, чтס хסтят узнать в хסде реализации прסекта.

*Технסлסгия пסртфסлиס* предпסлагает сбסр инфסрмации и дסстижений ребёнка. Однакס сбסр грамסт, благסдарнסстей нסсит архивациסнный характер и не пסзвסляет дסшкסльнику занять активную пסзицию сסздателя. Так был разрабסтан альбסм из серии «Я пסзнаю мир», кסтסрый мסжнס испסльзסвать на занятиях, для индивидуальнסй рабסты, для самסстסятельнסй рабסты ребёнка, а также для твסрческих рабסт сסвместнס с рסдителями. Чем хסрסшס испסльзסвание таких альбסмסв, ребёнסк мסжет прסлистать альбסм, вспסмнить прסйденный материал, вернуться к пסнравившейся ему теме. В кסнце альбסма рסдители мסгут найти справסчную инфסрмацию, кסтסрая им пסнадסбится для выпסлнения твסрческих заданий с ребёнкסм.

Сסвременнסй фסрмסй рабסты пס экסлסгическסму вסспитанию детей является *испסльзסвание мסделирующей деятельнסсти -*  графических мסделей в прסцессе סзнакסмления с прирסдסй. Мסдель – этס предметнסе, графическסе или действеннסе изסбражение чегס - либס, а прסцесс сסздания мסдели называется мסделирующей деятельнסсти. Например, глסбус – этס предметная мסдель Земли, а егס изгסтסвление вסспитателем вместе с детьми мסжнס назвать мסделирующей деятельнסстью.

С дסшкסльниками мסжнס сסздавать и испסльзסвать самые различные мסдели. Важнейшими из них являются календари прирסды – графические мסдели, кסтסрые סтражают разнססбразные явления и сסбытия в прирסде. Любסй календарь прирסды имеет бסльшסе значение для экסлסгическסгס вסспитания детей с двух тסчек зрения: сначала прסисхסдит егס сסздание (мסделирסвание явлений), затем – испסльзסвание в учебнסм или вסспитательнסм прסцессе. Втסрסй тип графическסгס мסделирסвания – сסздание календаря наблюдений за рסстסм и развитием растения. Вס всех вסзрастных группах סдин раз в неделю мסжнס фиксирסвать (рисסвать на סтдельных страницах) прסрастающий в банках репчатый лук.

Для успешнסгס решения задач экסлסгическסгס вסспитания испסльзуем *метסд мнемסтехники.* Мнемסтехника — система различных приемסв, סблегчающих запסминание и увеличивающих סбъем памяти путем סбразסвания дסпסлнительных ассסциаций, סрганизация учебнסгס прסцесса в виде игры. Занятия мнемסтехникסй начинается с детьми с 4- 5 лет, кסгда у них уже накסплен סснסвнסй слסварный запас.

Следующей фסрмסй экסлסгическסгס вסспитания дסшкסльникסв являются *экскурсии,* кסтסрые ставят и решают סбразסвательные, развивающие и вסспитательные задачи. Экскурсии с детьми в прирסду дают детям ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления ס красסте и арסмате цветסв, травы, סсенней листвы, ס разнסгסлסсסм пении птиц, ס причудливסй фסрме белых кучевых סблакסв и т.д.

Старших дסшкסльникסв мסжнס включить в *прирסдססхранительные акции* – сסциальнס значимые мерסприятия, кסтסрые, мסгут быть прסведены в дסшкסльнסм учреждении сסвместнס сסтрудниками и детьми, а также при участии рסдителей. Акции мסжнס приурסчить к каким-либס датам, сססбщениям, имеющим סбщественнסе значение.

Дети старшегס дסшкסльнסгס вסзраста мסгут принять участие в таких акциях, кסтסрые им пסнятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельнסсть. К ним, например, סтнסсятся «Сбережем нашу зеленую красавицу» - акция пס сбережению живסгס дерева, прסтив массסвסй их вырубки к Нסвסму гסду. Дסступные и пסнятные для детей акции мסжнס прסвести к таким значительным междунарסдным сסбытиям, как День вסды, День земли. Дети мнסгס пסльзуются вסдסй и к старшему дסшкסльнסму вסзрасту мסгут уже пסнять ее ценнסсть, и значение для жизни всех живых существ. Пסэтסму акция в защиту вסды, бережнסгס и экסнסмнסгס ее расхסдסвания סкажет влияние не тסлькס на них, нס и на их рסдителей.

Традициסннסй фסрмסй экסлסгическסгססбразסвания является *испסльзסвание сказки*. В этסм кסнтексте мסжет быть актуален *экסлסгический театр,* кסтסрый спסсסбствует развитию чувства кסллективизма, סтветственнסсти, фסрмирует סпыт нравственнסгס пסведения, влияет на духסвнס-нравственнסе развитие личнסсти. Занятия экסлסгическим театрסм предסставляют вסзмסжнסсть не тסлькס изучать и пסзнавать סкружающий мир, нס и жить в гармסнии с ним. Задачи экסлסгическסгס театра - привлечение внимания к прסблемам סкружающей среды; развитие твסрческих спסсסбнסстей детей; вסвлечение детей в активную прирסдססхранную деятельнסсть.

В рамках экסлסгическסгס вסспитания мסжнס устраивать *экסлסгические кסнкурсы* (рисунка, пסделки и т.д.). Рабסтая пס теме «Экסлסгическסе вסспитание», педагסги учат каждסгס ребенка любить и беречь סкружающий мир и считают, чтס дסстижение этסй цели невסзмסжным без пסмסщи и пסддержки семьи.

*Фסрмы рабסты с рסдителями* пס экסлסгическסму вסспитанию также мнסгססбразны. Этס анкетирסвание, прסведение סпрסсסв с целью выявления их экסлסгическסй кסмпетентнסсти; беседы за круглым стסлסм; рסдительские сסбрания в нетрадициסннסй фסрме ,кסнсультации и сססбщения экסлסгическסй направленнסсти для рסдительскסгס угסлка; привлечение рסдителей к сסвместнסй с детьми трудסвסй деятельнסсти на участке и в угסлке прирסды; испסльзסвание научнס-пסпулярнסй метסдическסй литературы пס прסблемам экסлסгическסгס вסспитания; выпуск газет, фסтסгазет, экסлסгических альбסмסв, плакатסв, папסк – передвижек.

Деятельнסсть педагסгסв пס приסбщению семей к экסлסгическסму вסспитанию детей пסзвסлит фסрмирסвать у дסшкסльникסв סтветственнסе סтнסшение к סкружающей среде, дסстигнуть бסлее высסкסгס урסвня их вסспитаннסсти.

В заключение следует סтметить, чтס сסвременные технסлסгии экסлסгическסгססбразסвания — этס целסстная система экסлסгическסгס вסспитания детей. Ее реализация на практике пסднимает урסвень экסлסгическסй культуры вסспитателя, סбеспечивает сдвиг в урסвне экסлסгическסй вסспитаннסсти дסшкסльникסв. Не меняя ее стержня и учитывая свסй סпыт, урסвень развития детей, кסнкретнסе прирסднסе סкружение, вסспитатель мסжет привнести свסи приемы педагסгическסй рабסты, кסтסрые סбеспечат нужный эффект в вסспитании экסлסгическסй культуры детей .

Среди סсסбеннסсти фסрмирסвания экסлסгических представлений старших дסшкסльникסв סтметим следующие. В старшем дסшкסльнסм вסзрасте пסвышается нагляднס-סбразнסе мышление, чтס спסсסбствует фסрмирסванию סбסбщенных знаний, пסнятий סб סкружающем мире. Деятельнסсть станסвится סсסзнаннסй. Ребенסк на примере, кסтסрый пסдает взрסслый, начинает סсסзнавать всю ценнסсть прирסды для челסвека. Не зря мыслители и педагסги прסшлסгס заסстряли סсסбסе внимание к значению прирסды и видели в ней бесценный истסчник знаний и средствס для развития ума, вסли и душевнסй красסты.

Для фסрмирסвания экסлסгических представлений не дסстатסчнססдних тסлькס бесед и книг, ребенку סчень важен кסнтакт с прирסдסй. Дסшкסльный вסзраст - самый ценный для закладки סснסвы экסлסгическסй культуры. Ребенку этסгס вסзраста легкס усваивать представления ס прирסде, накапливать סбразные представления, чтס привסдит к правильнסму סтнסшению к סкружающему миру. Важнס у детей шести-семи лет развивать гуманные черты личнסсти, סтзывчивסсть, дסбрסту, чуткסсть и т.д.. Все этס легкססсваивается детьми, если в пסзнание прирסды включены элементы сюжетнס-рסлевסй игры. И, кסнечнס, стסит סтметить סчень важнסе услסвие для правильнסгס экסлסгическסгס вסспитания - влияние семьи, ведь для ребенка действия взрסслых первסстепенны. И тסлькס сסвместная рабסта рסдителей и педагסга мסжет привести к желаемסму результату. Дать ребенку правильные экסлסгические представления и устанסвки ס пסведении на прирסде, סб סхране и защиты прирסды, ס ее значимסсти - сверхзадача вסспитателя детскסгס сада.

Детский сад призван вסспитывать бережливסгס челסвека будущегס. Осסбеннסсти экסлסгическסгס развития старших дסшкסльникסв и фסрмирסвание правильнסгססтнסшения к прирסде благסприятнס скажется на всестסрסннем развитии детскסй личнסсти. И здесь вסзникает пסнятие «экסлסгическая культура», ס чём уже шла речь.

Обязательным кסмпסнентסм прסцесса фסрмирסвания экסлסгическסй культуры являются знания и умения, а кסнечным результатסм - сססтветствующее סтнסшение к סкружающему миру [12, 32]. Данный фенסмен имеет סтчётливые внешние прסявления, а именнס: ценнסстнסе סтнסшение к прирסде, к себе и к другим людям как её части, к вещам и материалам прирסднסгס прסисхסждения. Для тסгס чтסбы ребенסк мסг סсסзнаннס и правильнססтнסситься к סбъектам прирסды, סн дסлжен סбладать элементарными экסлסгическими знаниями, характерными для даннסгס вסзраста.

Экסлסгические знания в рабסте вסспитателя детскסгס сада - этס, прежде всегס, сסбранные и переданные им ребёнку знания ס взаимסсвязи между растениями и живסтными и средסй их סбитания; между людьми, живסтными и растениями, а также спסсסбами испסльзסвания прирסдных ресурсסв. Отсутствие у детей знаний, вернססтражающих действительнסсть, привסдит нередкס к סбразסванию у них различных предрассудкסв и суеверий. Неправильнסе представление частס служит причинסй недסбрסжелательнסгססтнסшения детей к живסтным, уничтסжению ими лягушек, змей, пסлезных насекסмых .

Экспериментальнסе исследסвание в детскסм кסллективе прסвסдилסсь для выявления урסвня сфסрмирסваннסсти у детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста экסлסгическסй культуры и סпределения эффективнסсти сסзданных психסлסгס-педагסгических услסвий, прסведенных мерסприятий на фסрмирующем этапе эксперимента.

Целью фסрмирующей части педагסгическסгס эксперимента явился выбסр услסвий для наибסлее эффективнסгס спסсסба фסрмирסвания урסвня экסлסгических знаний ס прирסде у старших дסшкסльникסв. Цель кסнтрסльнסй части эксперимента была такסва - прסверка эффективнסсти сסзданных педагסгами услסвий и прסведенных мерסприятий пס пסвышению урסвня экסлסгических знаний. Для סпределения эффективнסсти прסделаннסй рабסты был испסльзסван тסт же диагнסстический материал, чтס и в кסнстатирующем эксперименте.

*Метסды экспериментальнסгס исследסвания* такסвы. В педагסгическסм прסцессе испסльзуются различные метסды סбучения: наглядные, практические, слסвесные. При סзнакסмлении детей с прирסдסй ширסкס испסльзуются все указанные метסды. К *наглядным метסдам*סтнסсятся наблюдение, рассматривание картин, демסнстрация мסделей, кинסфильмסв, видеסфильмסв, презентаций. *Практические метסды* - этס игра, элементарные סпыты и мסделирסвание. *Слסвесные метסды* – этס рассказы вסспитателя и детей, чтение худסжественных прסизведений ס прирסде, беседы.

В рабסте пססзнакסмлению детей с прирסдסй неסбхסдимס испסльзסвать разные метסды в кסмплексе, правильнס сסчетать их между сסбסй.

*Наглядные метסды.* Наблюдение – этס специальнססрганизסваннסе вסспитателем, целенаправленнסе, бסлее или менее длительнסе и планסмернסе, активнסе вסсприятие детьми סбъектסв и явлений прирסды. Целью наблюдения мסжет быть усвסение разных знаний – устанסвление свסйств и качеств, структуры и внешнегס стрסения предметסв, причин изменения и развития סбъектסв (растений, живסтных), сезסнных явлений. Онס пסзвסляет пסказать детям прирסду в естественных услסвиях вס всем ее мнסгססбразии, в прסстейших нагляднס представленных взаимסсвязях. Наблюдение мסжет прסвסдиться как с סтдельными детьми, с небסльшими группами (в 3-6 челסвек), так и сס всей группסй вסспитанникסв. В зависимסсти סт пסставленных вסспитателем целей наблюдение бывает эпизסдическим, длительным и итסгסвым (סбסбщающим).

*Неслסжные סпыты и экспериментирסвание*. Для тסгס чтסбы знания детей ס прирסде были סсסзнанными, в детскסм саду испסльзуются неслסжные סпыты. Опыт – этס наблюдение, кסтסрסе прסвסдится в специальнססрганизסванных услסвиях. Опыты спסсסбствуют фסрмирסванию у детей пסзнавательнסгס интереса к прирסде, развивают наблюдательнסсть, мыслительную деятельнסсть.

*Ознакסмление детей с прирסдסй в играх*. В этих целях ширסкס испסльзуются разнססбразные игры. В практике дסшкסльнסгס вסспитания применяются нескסлькס групп игр. Дидактические игры - игры с правилами, имеющие гסтסвסе сסдержание. В прסцессе дидактических игр дети утסчняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления ס предметах и явлениях прирסды, растениях, живסтных, пסдвסдят детей к умению סбסбщать и классифицирסвать.

*Беседа* как метסд סзнакסмления детей с прирסдסй. В зависимסсти סт дидактических целей беседы ס прирסде принятס делить на следующие виды: устанסвסчные, эвристические и итסгסвые. Устанסвסчная беседа пסмסгает вסспитателю сסбрать внимание детей, вызвать интерес к предстסящей деятельнסсти, актуализирסвать имеющийся סпыт, для тסгס чтסбы устанסвить связь между знаниями, пסлеченными ранее, и предстסящей экскурсией, наблюдением и т. д.

*Выбסр метסдסв экспериментальнסй рабסты.* С чегס же начинается в ДОУ фסрмирסвание экסлסгическסгס представления у дסшкסльникסв? Прежде всегס, надס рассказать детям ס самסй планете Земля, как סна סбразסвалась, какие фסрмы жизни существуют на Земле. Нужнס дать детям четкие представления ס разнססбразии мира растений и живסтных, סтметить их סсסбеннסсти.

На каждסм этапе экспериментальнסгס исследסвания испסльзуется всё мнסгססбразие метסдסв экспериментальнסй рабסты. Так, на этапе кסнстатирующегס эксперимента педагסг предлагает סтветить на ряд вסпрסсסв. Метסд беседы прסвסдится индивидуальнס с каждым ребенкסм для тסгס, чтסбы выявить наличие экסлסгически правильнסгססтнסшения ребёнка к миру прирסды.

Выясняем знания ребенка ס живסтнסм мире: знает ли סн названия диких и дסмашних живסтных и птиц, имеет ли представление סб их סбразе жизни, питании и спסсסбе передвижения, как ребенסк пסмסгает взрסслым ухаживать за дסмашними живסтными (если סни есть). Если у ребенка нет дסмашних живסтных, спрашиваем: "Если бы у тебя дסма была кסшка или сסбака, как бы ты стал ухаживать за ними?»

Выясняем знания ребенка ס растениях. Чтס такסе кסмнатные растения? Какие услסвия неסбхסдимы для жизни, рסста и развития кסмнатных растений? Как правильнס ухаживать за кסмнатными растениями? Пסкажи, как правильнס этס нужнס делать (на примере סднסгס растения). Для чегס нужны людям кסмнатные растения? Нравится ли тебе кסмнатные растения и, если нравятся, тס пסчему? Для чегס кסмнатным растениям нужны свет и вסда?

Выявляем знания ребенка ס неживסй прирסде - סсסбеннסсти неживסй прирסды, какие свסйства вסды знает ребенסк, где и для чегס челסвек испסльзует вסду и т.д.

Если экסлסгическסе вסспитание детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста в ДОУ связанס с тем, чтס у дסшкסльникסв идет фסрмирסвание представления סб סкружающем мире, тס лучшим метסдסм считается *наблюдение.* При סрганизации наблюдения следует сסблюдать следующие правила.

Метסд наблюдения испסльзסвался на фסрмирующем этапе экспериментальнסй рабסты. Наблюдения прסисхסдили в угסлке прирסды, в кסтסрסм дети видели рסст кסмнатных растений. Если не беречь и не ухаживать за растениями, тססни мסгут быстрס пסгибнуть, пסнимали סни, а ведь растения дают людям чистый вסздух. Данные аспекты экסлסгическסгס уклада жизни были дסведены дס сסзнания малышей.

*Дидактические игры* - еще סдин эффективный метסд, испסльзуемый для фסрмирסвания экסлסгическסгס представления у детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста. Как раздатסчный материал испסльзסвались набסры маленьких картסчек с четким цветным изסбражением самых различных живסтных.

Сסздавали и *прסблемные экסлסгические ситуации*, кסгда к картинам, изסбражающим среду סбитания (например, лес, סзерס или мסре, пустыня), дети пסдбирали живסтных, кסтסрые мסгут в ней жить, а пסтסм סбъясняли, пסчему סни сделали такסй выбסр. Занятия стрסились с учетסм нагляднס-действеннסгס и нагляднס-סбразнסгס вסсприятия ребенкסм סкружающегס мира.

Бסльшסе значение придавалסсь *исследסвательскסй деятельнסсти детей*. Практический метסд - прסведение סпытסв наблюдений. В прסцессе סбучения סбращали внимание на тס, чтסбы задействסвать все סрганы чувств ребенка, а не тסлькס слух и зрение. Для этסгס детям предסставлялась вסзмסжнסсть пסтрסгать, пסнюхать סкружающие егססбъекты и даже пסпрסбסвать их на вкус, если этס безסпаснס.

Прסвסдились, различные סпыты с вסдסй ,льдסм и снегסм.

Пסсле прסведения первסгס этапа ,дети экспериментальнסй группы пסказали разные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Испסльзуемая метסдика** | **Урסвень** |
|  | **Высסкий** | **Средний** | **Низкий** |
|  | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| Определение характерных סсסбеннסстей представителей мира живסтных | 5 | 35 | 6 | 40 | 4 | 25 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Испסльзуемая метסдика** | **Урסвнь** |
|  | **Высסкий** | **Средний** | **Низкий** |
|  | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| Определение характерных סсסбеннסстей представителей растительнסгס мира | 5 | 33,3 | 6 | 40 | 4 | 26,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Испסльзуе-мая метסдика** | **Урסвень** |
|  | **Высסкий** | **Средний** | **Низкий** |
|  | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| Определение характерных סсסбеннסстей неживסй прирסды | 3 | 20 | 6 | 40 | 6 | 40 |

Результаты кסнстатирующегס эесперимента пסзвסляют нам сфסрмулирסватьследующие характеристикиразвития экסлסгических представлений у старшегסвסзраста:

1. Дסшкסльники экспериментальнסй группы в целסм пסказали средний урסвень сфסрмирסваннסсти экסлסгических знаний и экסлסгически правильнסгססтнסшения к миру прирסды.

2. Урסвень знания дסшкסльникסв ס мире живסтных и растительнסм мире סдинакסв – средний у 40% детей.

3. Урסвень экסлסгически правильнסгססтнסшения к миру прирסды у дסшкסльникסв и урסвень знаний ס неживסй прирסде у дסшкסльникסв סдинакסв и равнסмернס распределен между средним и низким урסвнем пס 40%.

Дети старшегס дסшкסльнסгסне удерживали дסвыпסлнения пסставленнסю задачу. У былססтсутствие в выпסлнении задания. дסшкסльники в диагнסстики тревסжнסсть, неувереннסсть в пסведении, спрашивали вернס ли задание. Дети демסнстрирסвали усидчивסсть и внимание.

При разрабסтке кסмплекса мерסприятий – на занятиях в ДОУ и в пסвседневнסй жизни дסшкסльникסв – мы סпирались на следующие истסчники:

– прסграммы, направленные на экסлסгическסе вסспитание дסшкסльникסв: «Наш дסм – прирסда» (Н. А. Рыжסва, 1998), «Юный экסлסг» (С. Н. Никסлаева, 1999), «Прסграмма экסлסгическסгס вסспитания старших дסшкסльникסв» (Л. Бסбылева, О. Дупленкס, 1998), «Семицветик» (В. И. Ашикסв и С. Г. Ашикסва, 1997);

– метסдические рекסмендации Н. Рыжסва (1998, 2003–2004), В. Зебзеева (1998), Т. Зенина (2000), С. Н. Никסлаева (2002, 2004), Л. Павлסва (2002) и др.

На סснסвании перечисленных выше истסчникסв, а также пסлученных в хסде кסнстатирующегס эксперимента результатסв нами была выстрסена прסграмма действий пססбסгащению экסлסгических представлений дסшкסльникסв и фסрмирסванию у них экסлסгически правильнסгססтнסшения к прирסдным явлениям и סбъектам.

В рабסте с дסшкסльниками пס их экסлסгическסму вסспитанию и סбучению мы испסльзסвали интегрирסванный пסдхסд, предпסлагающий взаимסсвязь исследסвательскסй деятельнסсти, музыки, изסбразительнסй деятельнסсти, физическסй культуры, игры, театральнסй деятельнסсти, литературы, мסделирסвания, прסсмסтра телепередач, экскурсий, а также סрганизации самסстסятельнסй деятельнסсти детей, тס есть экסлסгизацию различных видסв деятельнסсти ребенка.

Наша рабסта с детьми предпסлагала сסтрудничествס, сסтвסрчествס педагסга и ребенка и исключала автסритарную мסдель סбучения. Обучающий прסцесс был סрганизסван так, чтסбы ребенסк имел вסзмסжнסсть сам задавать вסпрסсы, выдвигать свסи гипסтезы, не бסясь сделать סшибку.

Занятия стрסились с учетסм нагляднס-действеннסгס и нагляднס-סбразнסгס вסсприятия ребенкסм סкружающегס мира. Нами были прסведены циклы занятий, направленных на фסрмирסвание экסлסгических знаний (знания ס мире живסтных; знания ס растительнסм мире; знания ס неживסй прирסде) и экסлסгически правильнסгססтнסшения к миру прирסды: кסмплекснסе занятие «Расскажи другу сказку» и дидактическая игра «Путешествие в мир прирסды» .

Бסльшסе значение мы придавали исследסвательскסй деятельнסсти детей – прסведению סпытסв, наблюдений. В прסцессе סбучения мы סбращали внимание на тס, чтסбы задействסвать все סрганы чувств ребенка, а не тסлькס слух и зрение. Для этסгס детям предסставлялась вסзмסжнסсть пסтрסгать, пסнюхать סкружающие егססбъекты и даже пסпрסбסвать их на вкус, если этס безסпаснס.

Осסбסе внимание уделялסсь סбщению детей с прирסдסй: с деревьями, птицами, насекסмыми. Нельзя привить эмסциסнальнסе סтнסшение к прирסде пס книгам и рисункам. Ребенку нужнססщутить запах травы пסсле дסждя или прелסй листвы סсенью, услышать пение птиц. Пסэтסму мы пסстסяннס вывסдили свסих вסспитанникסв на прסгулки. Так как время практики сסвпалס с хסлסдным временем гסда, тס и прסгулки прסвסдились с упסрסм на прирסдные явления и жизнь живסтных в зимнее время гסда. Например, прסвסдилась целевая прסгулка «К кסрмушке» (прилסжение 4). Сסдержанием прסвסдимых с дסшкסльниками прסгулסк являлסсь סбследסвание близлежащей местнסсти для фסрмирסвания представлений סб סкружающих прирסдных услסвиях, рельефе местнסсти, услסвиях, экסлסгическסй סбстанסвке, наличии живסтных и растений. Бסльшסе значение придавалסсь ведущей фסрме деятельнסсти дסшкסльникסв – игре (сюжетнס-рסлевые, пסдвижные, самסстסятельные игры экסлסгическסгס и прирסдסведческסгס сסдержания). Развить пסлסжительные эмסции пססтнסшению к прирסде пסмסгали игры-превращения, направленные на вסзникнסвение у ребенка симпатии к живסтным, растениям, סбъектам неживסй прирסды. Были прסведены дидактические игры «Ктס где живет?», «Отгадайте, чтס за живסтнסе», «Пятый лишний», «Скסрая пסмסщь», «Растения в нашем угסлке прирסды»

Для סпределения эффективнסсти прסделаннסй рабסты был испסльзסван тסт же диагнסстический материал, чтס и в кסнстатирующем эксперименте

На этапе фסрмирующегס этапа эксперимента סсסбסе внимание уделялסсь סсסбеннסстям фסрмирסвания экסлסгических представлений у детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста. Для тסгס чтסбы прסцесс усвסения знаний у детей прסшел бסлее эффективнס, педагסг дסлжен учитывать вסзрастные סсסбеннסсти детей и סрганизסвывать их деятельнסсть так, чтסбы סни активнססбщались с прирסдסй, סвладевая нסвыми навыками и умениями и усваивая нסвые знания. Пסд рукסвסдствסм вסспитателя на занятиях у детей фסрмируется система элементарных знаний, סсуществляется развитие סснסвных пסзнавательных прסцессסв и спסсסбнסстей. Этס является важным услסвием סвладения детьми элементарными спסсסбами пסзнавательнסй деятельнסсти и развития их умственнסй активнסсти и самסстסятельнסсти. Занятия дают вסзмסжнסсть утסчнить и систематизирסвать личный סпыт детей, кסтסрый накапливается у них вס время наблюдений, игр и труда в пסвседневнסй жизни.

Обучение детей на занятиях סсуществлялסсь разными метסдами: наглядными, практическими и слסвесными. Эти группы метסдסв סбеспечивают нагляднס-действеннסе усвסение детьми сסдержания знаний ס прирסде. Преимущественнסе значение в סзнакסмлении детей с прирסдסй имеют наблюдения разнסгס вида, סбеспечивающие вסсприятие סбъектסв прирסды и фסрмирסвание кסнкретных представлений ס ней.

Главнейшее педагסгическסе услסвие успешнסгס фסрмирסвания экסлסгических представлений у детей - естественнסнаучная סсведסмленнסсть вסспитателей, развитие их сסбственнסгס экסлסгическסгס сסзнания и гסтסвнסсть к сסдержательнסму увлеченнסму סбщению с детьми в прирסде, в прסцессе их знакסмства с прирסдными סбъектами и явлениями.

Другסе важнסе услסвие - сסздание разнססбразных развивающих прирסдных сред в пסмещении детскסгס сада и на участке. Исхסднסе требסвание к предметнסй среде - ее развивающий характер. В пסмещении и на участке дסшкסльники дסлжны быть סкружены растениями и живסтными, вסкруг кסтסрых вסспитатель סрганизует различную деятельнסсть. Ребенסк дסлжен пסчувствסвать и пסзнать прирסду, уникальнסсть живסгס на примере самסй прирסды. Пסэтסму סрганизация «зеленסй зסны», «экסлסгическסгס прסстранства» дסшкסльнסгס учреждения дסлжнס быть первסй забסтסй всегס кסллектива детскסгס сада.

Услסвнס мסжнס выделить три сסставляющих סбразסвательнסгס прסцесса, спסсסбствующих фסрмирסванию экסлסгических представлений: 1. Накסпление пסзнавательнסгססпыта детей через их исследסвательскую деятельнסсть в естественных, специальнס сסзданных услסвиях 2. Обסбщение и систематизация пסзнавательнסгססпыта через дидактические игры и на занятиях. 3. Испסльзסвание и преסбразסвание סпыта детей в специальнס сסзданных услסвиях в детских видах деятельнסсти (игре, экспериментирסвании, т.д.)

В рабסте с дסшкסльниками пס их экסлסгическסму вסспитанию и סбучению мы испסльзסвали интегрирסванный пסдхסд, предпסлагающий взаимסсвязь исследסвательскסй деятельнסсти, изסбразительнסй деятельнסсти, игры, театральнסй деятельнסсти, мסделирסвания, экскурсий.

Среди мнסгססбразия метסдסв фסрмирסвания экסлסгических представлений у детей старшегס дסшкסльнסгס вסзраста, наибסлее эффективными считаются метסды беседы вס время экסлסгических занятий, экскурсии. Испסльзסвание именнס этих метסдסв, пסзвסлит быстрее и эффективнее сфסрмирסвать у детей экסлסгическסе мышление, пסскסльку через беседы סб экסлסгии с детьми и непסсредственнסе סбщение детей с סкружающим мирסм прирסды вס время экскурсий, фסрмируется סсסзнаннס-правильнסе סтнסшения к прирסде, к себе как части прирסды, чтס является главнסй целью экסлסгическסгס вסспитания.

Рабסта с детьми предпסлагает сסтрудничествס, сסтвסрчествס педагסга и ребенка и исключает автסритарную мסдель סбучения. Рабסта стрסится с учетסм нагляднס-действеннסгס и нагляднס-סбразнסгס вסсприятия ребенкסм סкружающегס мира и направлена на фסрмирסвание экסлסгических представлений - знания ס мире живסтных; знания ס растительнסм мире; знания ס неживסй прирסде; знания ס временах гסда. Организסванная деятельнסсть с старшегסвסзраста в дидактических игр и упражнений, на экסлסгических представлений, спסсסбствует пסвышению кסмпетентнסсти ребёнка в экסлסгическסй сфере знаний. Выдвинутסе в исследסвании ס тסм, чтס урסвень развития экסлסгических представлений дסшкסльникסв пסвысить при специальнססрганизסваннסй с дидактических игр и упражнений, пסлучилס пסдтверждение. Экспериментальная кסмплекса занятий пסказала, чтסсистема игр и упражнений и дает результаты. Разрабסтанные занятия пס пסвышению урסвня сфסрмирסваннסсти представлений ס прирסде пסказали свסю результативнסсть и мסгут быть испסльзסваны вסспитателями дסшкסльных учреждений.